

Ondersteuningsplan 2014-2018

Stichting Samenwerkingsverband

Passend Onderwijs De Kempen 30-09

Namens de samenwerkende schoolbesturen:

RBOB De Kempen te Veldhoven
SKOBOS te Oirschot
Stg. Nutsscholen te Aalst – Waalre
Stg. Kempenkind te Eersel
SKOzoK te Veldhoven
Stg. Veldvest te Veldhoven
Stg. Speciaal Onderwijs De Zwengel te Vught
Aloysiusstichting te Voorhout
Stg. Kempenhaeghe/Berkenschutse te Heeze
Stg. Speciaal Onderwijs Eindhoven te Eindhoven

Voorwoord

In november 2013 is de Stichting Samenwerkingsverband Passend Onderwijs de Kempen 30-09 opgericht. Voor u ligt het eerste ondersteuningsplan passend onderwijs van dit samenwerkingsverband, waarmee wordt beschreven op welke wijze inhoud wordt gegeven aan passend onderwijs voor alle leerlingen.

Het ondersteuningsplan kent in principe een looptijd van 4 jaren, maar het bestuur van het samenwerkingsverband heeft redenen om daar in eerste instantie flexibel mee om te gaan en het ondersteuningsplan meer te zien als een groeidocument. Hiertoe zijn de volgende argumenten van toepassing:

- De uitvoering van het ondersteuningsplan moet aansluiten op de lokale ontwikkelingen zorg voor de jeugd. Passend onderwijs en zorg voor jeugd hebben een verschillend tijdpad. In de startperiode van beide stelselwijzigingen wordt flexibel ingevuld wat de aansluitingsopgaven zijn en wanneer daaraan gewerkt moet worden.
- De gevolgen van passend onderwijs zijn nog onduidelijk en daarmee ook voor leerlingstromen, het leerlingenvervoer en de onderwijshuisvesting.
- Het is de eerste keer dat samenwerkende schoolbesturen een ondersteuningsplan opstellen en zij doen dit binnen een context die voortdurend onderhevig is aan beleidswijziging en – bijstelling. Het is daarom verstandig om het ondersteuningsplan tussentijds te evalueren en bij te stellen.

Het ondersteuningsplan is een plan op hoofdlijnen, waarin de koers van het samenwerkingsverband wordt weergegeven en die zaken worden geregeld die de nieuwe wet verlangt. De komende jaren werken de schoolbesturen verder aan de concrete invulling van passend onderwijs. Dit gebeurt uiteraard in overleg met de ondersteuningsplanraad, gemeenten en andere maatschappelijke partners.

Het plan is ter instemming voorgelegd aan de ondersteuningsplanraad en aangeboden aan de participerende gemeenten ten behoeve van het op overeenstemming gericht overleg.

Drs. I.C.A.N. Sluiter
voorzitter

Inhoud

1.	Inleiding	
1.1	Belangrijkste wetswijzigingen.	4
1.2	Het ondersteuningsplan	4
1.3	Rol van de gemeenten	5
1.4	Rol van de inspectie	6
1.5	Medezeggenschap	6
1.6	Betekenis voor de school	6
2.	Visie en doelen	
2.1	Visie en doelen	7
2.2	Inzichten en beleidsuitspraken	8
3.	Inrichting van de organisatie	
3.1	Inrichting van de organisatie	11
3.2	De ondersteuningsplanraad	11
3.3	Geschillenregelingen	12
3.4	Op overeenstemming gericht overleg met gemeenten	12
4.	Het samenwerkingsverband PO 30-09	
4.1	Algemene kenmerken kwantitatief en kwalitatief	14
4.2	Specifieke kenmerken kwantitatief en consequenties	14
5.	Basisondersteuning en schoolondersteuningsprofiel	
5.1	Inleiding	17
5.2	Basisondersteuning	17
5.3	Het schoolondersteuningsprofiel	18
5.4	Keuze van het instrument	19
5.5	Uitkomsten schoolondersteuningsprofielen	19
6.	Ondersteuningscontinuüm	
6.1	Inleiding	22
6.2	Het proces	22
6.3	Uitgangspunten	23
6.4	Samenwerking met REC 1	25
6.5	Samenwerking met REC 2	25
6.6	Leerlingen met epilepsie	28
6.6	Ouderbetrokkenheid en individuele ondersteuningsbehoefte	28
7.	Kwaliteitszorg	
7.1	Inleiding	30
7.2	Beleid kwaliteitszorg	30
8.	Financiën	
8.1	Inleiding	32
8.2	Toelichting op de meerjarenbegroting	32
	8.2.1 Baten	32
	8.2.2 Lasten	32
	8.2.3 Vereveningstoeslag/ korting	33
9.	Activiteitenplan/ontwikkelagenda	36
9.1	Ontwikkelagenda op basis van wettelijke bepalingen	37
9.2	Ontwikkelagenda op basis van de ambitie van het SWV	37
9.3	Ontwikkelagenda op basis van OOGO met de gemeenten	37
9.4	Ontwikkelagenda op basis van overleg met de OPR	39
9.5	Ontwikkelagenda op basis van OOGO met het VO	39

Bijlagen.

1	Uitwerking van de definitie basisondersteuning per domein.	40
2.	Dashboard SOP aan de hand van het instrument van Q3.	49
3.	Kengegevens en kengetallen	64
4.	Lijst van begrippen en afkortingen	72
5.	Schoolondersteuningsprofielen SO	76

1. Inleiding

Op 1 augustus 2014 treedt de wetwijziging passend onderwijs in werking. Schoolbesturen krijgen de zorgplicht en de middelen en de verantwoordelijkheid voor de uitvoering van passend onderwijs. Zij werken samen binnen de nieuwe rechtspersoon Stichting Samenwerkingsverband Passend Onderwijs De Kempen 30-09.

1.1 Belangrijkste wetwijzigingen

De invoering van passend onderwijs betekent dat de huidige wetten De Wet op het Primair Onderwijs en de Wet op de Expertise Centra op een aantal punten wordt gewijzigd zoals:

- Schoolbesturen krijgen de zorgplicht, hetgeen betekent dat schoolbesturen er voor moeten zorgen dat ieder leerling een passende onderwijsplek krijgt binnen het samenwerkingsverband.
- Het samenwerkingsverband krijgt alle ondersteuningsmiddelen voor lichte en zware ondersteuning uitgekeerd als de vorm van een lumpsum.
- Het samenwerkingsverband is verantwoordelijk voor de toekenning van onderwijssteuning aan leerlingen die extra ondersteuningsbehoeften kennen.
- Het samenwerkingsverband is verantwoordelijk voor de procedures voor toelaatbaarheid tot SBO en SO evenals het terugplaatsen van leerlingen.
- Het systeem van de leerlinggebonden financiering (het rugzakje) wordt vervangen door een arrangement van het samenwerkingsverband. De verplichte indicatiestelling door de Commissie van Indicatie (CvI) houdt op te bestaan.
- Voor het speciaal basisonderwijs vervalt de Permanente Commissie Leerlingenzorg.

De Wet Passend onderwijs geeft de schoolbesturen zowel inhoudelijk als financieel vrijheid om zelf beleidskeuzes te maken binnen het wettelijk kader. De wet regelt het WAT en het samenwerkingsverband beschrijft in het ondersteuningsplan het Hoe. Het ondersteuningsplan is het belangrijkste beleidsdocument van het samenwerkingsverband. Dit eerste ondersteuningsplan is vooral een kaderplan voor de komende vier jaren. Het plan schetst op hoofdlijnen de uitgangspunten voor de inhoudelijke koers, de organisatie en de financiële/personele kaders. Op basis van monitoring en evaluatie wordt jaarlijks de balans opgemaakt en het ondersteuningsplan nader gevuld of bijgesteld. Zo ontwikkelt zich de komende jaren een betekenisvol document dat besturen, scholen, ouders, inspectie, gemeenten, voortgezet onderwijs en andere stakeholders inzicht geeft in de voortgang van de realisatie van passend onderwijs binnen het samenwerkingsverband De Kempen.

1.2 Het ondersteuningsplan

De Wet Passend Onderwijs biedt kaders om op decentraal niveau, het eigen samenwerkingsverband, met elkaar afspraken te maken over de inrichting van de onderwijssteuning. Dit houdt in dat in het ondersteuningsplan in ieder geval aandacht wordt geschonken aan de volgende inhoud, te weten:

- *Het dekkend netwerk.*
 - De wijze waarop voor elke leerling met een ondersteuningsvraag zoveel mogelijk een passend aanbod kan worden gerealiseerd. De schoolondersteuningsprofielen

- leveren een belangrijke bijdrage aan het realiseren van deze afspraken en zijn daarom ook onderdeel van dit plan.
 - De afspraken over de basisondersteuning
- *Middelen.*
 - De verdeling, besteding en toewijzing van de ondersteuningsmiddelen. Tevens wordt er aandacht besteed aan de wijze waarop eventuele ondersteuningsvoorzieningen in stand wordt gehouden. Hierbij moet wel rekening worden gehouden met de Wet Gelijke Behandeling Gehandicapten.
 - De wijze waarop wordt vastgesteld wat het aandeel is van de onderscheiden scholen in de overdracht van de materiële en personele kosten in specifieke situaties.
- *Procedures.*
 - De procedures en criteria en beleid voor plaatsing van leerlingen in scholen voor speciaal en speciaal basisonderwijs in het samenwerkingsverband, evenals voor terug- of over plaatsing naar het basisonderwijs als de toelaatbaarheidsverklaring is verstreken.
 - Procedures en criteria en beleid voor plaatsing van leerlingen in scholen voor speciaal voortgezet onderwijs, evenals voor terug- of overplaatsing in het voortgezet onderwijs als de toelaatbaarheidsverklaring is verlopen.
 - De manier waarop ouders worden geïnformeerd over de inrichting van de ondersteuning in het samenwerkingsverband voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften.
- *Samenwerking.*
 - De wijze waarop i.s.m. ketenpartners integrale indicering en aanpak op school- en op samenwerkingsverbandniveau vorm krijgt. De multidisciplinaire beoordeling speelt hierbij een grote rol.
 - De wijze van samenwerking en afstemming met speciaal onderwijs cluster 1 en 2.
 - De afspraken tussen en binnen de samenwerkingsverbanden voor PO en VO over een effectieve overdracht van informatie wanneer leerlingen naar een andere sector, school of opleiding gaan.
- *Resultaten.*
 - De beoogde en bereikte resultaten van het onderwijs aan leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Het gaat hierbij om de kwantitatieve en kwalitatieve gegevens in relatie tot de bekostiging die heeft plaatsgevonden. Centrale vraag is of de beschikbare middelen effectief en efficiënt worden ingezet.

1.3 Rol van de gemeenten

Het samenwerkingsverband voert met de gemeenten op overeenstemming gericht overleg over het ondersteuningsplan. Beide partijen hebben belang bij een goede afstemming, nu zowel het beleid op het gebied van de onderwijsondersteuning en straks het beleid op de jeugdzorg wordt gedecentraliseerd. Goede afstemming moet er voor zorgen dat gezamenlijk beleid haalbaar wordt. In relatie tot het ondersteuningsplan wordt overleg gevoerd over zaken als leerlingenvervoer, de zorg in en om de school, de vroegsignalering, de huisvesting en de ondersteuning aan kind, gezin en school.

1.4 Rol van de inspectie

Met de komst van passend onderwijs heeft de inspectie ook toezicht op het samenwerkingsverband. Dit toezicht is risicogestuurd en richt zich op de invulling en uitvoering van het ondersteuningsplan. Signalen omtrent leerlingen die thuis zitten of leerlingen die niet tijdig in een passende voorziening worden geplaatst of klachten van ouders over de uitvoering van de zorgplicht bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs worden door de inspectie verzameld en kunnen aanleiding zijn tot nader onderzoek. De inspectie is enerzijds gericht op de ambities van het samenwerkingsverband en de realisatie daarvan, anderzijds zal zij eveneens aandacht besteden aan de wijze waarop scholen uitvoering geven aan de basisondersteuning en de afspraken die binnen het samenwerkingsverband zijn gemaakt.

1.5 Medezeggenschap

De MR van een school heeft adviesrecht op het schoolondersteuningsprofiel. De schoolondersteuningsprofielen zijn onderdeel van het ondersteuningsplan van de regio omdat met deze profielen tot uitdrukking wordt gebracht welke mogelijkheden de scholen hebben in het bieden van ondersteuning aan leerlingen met uiteenlopende ondersteuningsbehoeften, het zogenaamde dekkend netwerk. Het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband moet ten behoeve van medezeggenschap worden voorgelegd aan een ondersteuningsplanraad van het samenwerkingsverband. De ondersteuningsplanraad heeft op het ondersteuningsplan instemmingsrecht.

1.6 Betekenis voor de school

De school levert met het aanreiken van het schoolondersteuningsprofiel een bijdrage aan de totstandkoming van het ondersteuningsplan van de regio. Echter de besturen nemen met elkaar de besluiten die betrekking hebben op de inzet van middelen, de te hanteren procedures, criteria en het beleid en over de samenwerking met partijen. Het ondersteuningsplan zal tevens duidelijk maken welke resultaten het samenwerkingsverband met het beleid wil bereiken. Het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband wordt daarmee op het gebied van de onderwijsondersteuning leidend voor het strategisch bestuursbeleidsplan. Het afzonderlijke schoolplan moet inzichtelijk maken welke aspecten op schoolniveau worden geïmplementeerd ten aanzien van de inrichting en uitvoering van de ondersteuningsstructuur op het niveau van de school. Deze nieuwe afspraken en werkwijzen zullen voor alle teamleden, ketenpartners en bovenal ouders transparant en toegankelijk moeten zijn. Bijstelling van de schoolgids zal ongetwijfeld aan de orde zijn. De uitvoeringsorganisatie van het samenwerkingsverband kan de besturen en de scholen hierbij ondersteunen.

2. Visie en doelen

Om een samenwerkingsverband PO succes te laten zijn heb je een visie nodig. Vanuit die visie wordt een missie ontwikkeld, die op haar beurt weer de basis is voor beleid. Binnen de uitgangspunten van beleid worden doelstellingen geformuleerd en als die doelstellingen bekend zijn wordt een strategie bepaald om die doelstellingen te realiseren.

2.1 Visie en doelen

Een visie voor het samenwerkingsverband PO geeft sturing aan het implementatieproces en moet eenieder inspireren om mee te werken aan het proces.

Op basis van de aanleiding tot de stelselwijziging en de ambities van de rijksoverheid kan een visie worden geformuleerd die in algemene zin past bij het samenwerkingsverband. Deze visie kan als volgt worden omschreven:

Binnen het samenwerkingsverband PO wordt het kindbelang geoptimaliseerd, waarbij het uitgangspunt geldt dat voor alle kinderen zoveel mogelijk geïntegreerd en thuisnabij een adequaat onderwijsaanbod wordt gerealiseerd. Een passend onderwijsaanbod dat voldoet aan de onderwijsbehoefte van de betreffende leerling, zodanig dat hij/zij optimaal wordt aangesproken en uitgedaagd zichzelf te ontwikkelen om zo optimaal mogelijk en gelukkig te kunnen functioneren in de maatschappij.

Als dit niet kan op de school van aanmelding wordt gezocht naar een passend aanbod met inachtneming van het principe van de thuisnabijheid. Geen kind valt tussen wal en schip.

Het beleid dat wordt ontwikkeld om uitvoering te geven aan deze visie moet voldoen aan de volgende kernwaarden, te weten:

- *Transparant en communicatief*
- *Verantwoordelijk en samenwerkend*
- *Resultaatgericht en doelmatig.*

Op basis van die visie worden de volgende doelstellingen geformuleerd:

- a) het vormgeven van een voorzieningenstelsel waarbij sprake is van een flexibele inrichting van extra onderwijsondersteuning;
- b) flexibilisering van de onderwijsondersteuning leidt tot een voorzieningenstelsel dat het voor alle scholen mogelijk maakt om aan de zorgplicht te voldoen;
- c) leerlingen worden op basis van een geformuleerde onderwijs- en ondersteuningsbehoeften en op basis van eenduidige handelingsgerichte diagnostiek een passend arrangement aangeboden;
- d) plaatsing van leerlingen geschiedt in de voor de leerling meest geschikte voorziening, door de ouders gewenst en meest thuisnabij;
- e) intensieve samenwerking tussen de participanten moet worden bereikt omdat deze samenwerking voorwaarde is om kwaliteit, flexibilisering, thuisnabijheid te kunnen realiseren. Hierbij is de samenwerking met het SO REC 1 en 2 eveneens gewenst;

- f) afstemming tussen PO/VO/SO onderling en met Jeugdzorg en de jeugdwelzijnsinstellingen is noodzakelijk om leerlingen snel op de juiste onderwijsplek te hebben met de gewenste ondersteuning. Hiertoe is de inrichting van geïntegreerde indicatiestelling voorwaardelijk;
- g) procedures voor zorgtoewijzing zijn transparant en ontdaan van bureaucratie, waarbij de ouders zowel individueel als collectief worden geïnformeerd over de onderwijs-ondersteuningskwaliteit van de afzonderlijke school als op het niveau van het samenwerkingsverband PO;
- h) organisatie van de medezeggenschap op het niveau van het samenwerkingsverband door de inrichting van een Ondersteuningsplanraad, welke de wettelijke medezeggenschap uitoefent ten aanzien van het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband

De doelen zoals boven omschreven kunnen de afzonderlijke scholen en/of schoolbesturen onmogelijk alleen realiseren. Een dergelijk totaal onderwijsaanbod dat recht doet aan de leerbehoeften van elk kind moet in samenwerking worden vormgegeven en daarin ligt de bestaansgrond van het samenwerkingsverband. Passend onderwijs veronderstelt een sfeer van solidariteit en samenwerking, dat geldt voor de besturen van diverse onderwijssectoren, voor alle instellingen van regulier basisonderwijs (basisondersteuning) en speciaal basisonderwijs (lichte ondersteuning), en voor alle categorieën speciaal onderwijs meer specifiek voor de categorie 3 en 4 (zware ondersteuning) maar ook voor de partners in de (jeugd-)zorg, de regionale expertise centra cluster 1 en 2 en de verantwoordelijke gemeenten.

De gemeenten zijn hierbij *medeverantwoordelijk*, vanuit hun relatie tot de ketenpartners zoals die is belegd in de AWBZ, WMO, CJG, en vanaf 2015 in de nieuwe Wet op de Jeugdhulp. Schoolbesturen hebben zorgplicht. Gemeenten hebben regie-verantwoordelijkheid en zorgplicht bij zorg voor jeugd. Dit veronderstelt afstemming en samenwerking.

In de regio is een diversiteit aan expertise noodzakelijk. Waarbij elke participant streeft naar optimalisatie van de expertise voor zover die van belang is voor het passende aanbod van de locatie. Elke organisatie zet zijn expertise in binnen de eigen organisatie en desgewenst ook daarbuiten. Het delen van kennis, kunde is daarbij vanzelfsprekend en geeft mogelijkheden tot groei, ontwikkeling en kenniscreatie. Innovatie komt o.a. tot stand op basis van gedeelde expertise. Vanwege de wederzijdse afhankelijkheid is solidariteit daarbij van belang.

Ook met betrekking tot expertise geldt: we kunnen het niet alleen.

2.2 Inzichten en beleidsuitspraken

De standpunten die door de besturen zijn ingenomen kunnen worden gezien als beleidsuitgangspunten, waaraan de verdere toekomstige beleidsontwikkeling en – uitvoering kan worden getoetst. In het onderstaande worden deze uitgangspunten aan de orde gesteld.

- a) Er is binnen de regio behoefte aan een solide fundament met een dragend skelet, dat wil zeggen uitstekende basisvoorzieningen en basisafspraken en (nood) procedures, die voor eenieder binnen de regio transparant en toegankelijk zijn. De bestuurlijke taken van het samenwerkingsverband worden zo minimaal mogelijk ingevuld, zodat er ruimte is voor maatwerk in de ontwikkeling van de ondersteuning op lokaal niveau. Dat solide fundament en dat dragende skelet maken het

voor schoolbesturen mogelijk om hun eigen verantwoordelijkheid te nemen, zowel t.a.v. de lusten als de lasten.

- b) In de wet Passend Onderwijs is de zorgplicht opgenomen, welke is belegd op het niveau van het afzonderlijke bevoegd gezag. In deze basale wettelijke verantwoordelijkheid ligt de legitimering van de preferente positionering van het individuele bevoegd gezag binnen de faciliterende omgeving van het in te richten samenwerkingsverband.
- c) De inrichting van tussenvormen van onderwijsondersteuning en arrangementen vragen om flexibilisering van de inzet van middelen.
- d) In de regio verschillen partijen van elkaar in verantwoordelijkheden, ambitie, schaalgrootte en verworvenheden. Desondanks zijn er ook overeenkomsten te noemen zoals:
 - o de wens om zoveel mogelijk thuisnabij te realiseren
 - o te willen investeren in het primair proces van het regulier onderwijs en daarbij de leerkracht centraal te plaatsen
 - o zoveel mogelijk middelen te willen inzetten op de werkvloer en de overhead te willen minimaliseren en tenslotte
 - o behoefte te hebben aan het behoud van de verworvenheden in de huidige samenwerkingsverbanden WSNS en de schoolbesturen.

Hierbij is het inzicht ontstaan dat in de samenwerking tussen de schoolbesturen er sprake is van een wederzijdse afhankelijkheid omdat er een eindigheid is aan de financiële middelen en ambities, taken en verantwoordelijkheden over de verschillende niveaus congruent moeten worden belegd. Schaalgrootte is mede bepalend voor de haalbaarheid van de afzonderlijke ambities.

Ten aanzien van de toekomstige inzet van middelen zijn eveneens standpunten uitgewisseld en verzameld. Kader stellend zijn de volgende uitgangspunten te noemen.

- a) Inzet middelen lichte ondersteuning:
 - De middelen voor de lichte ondersteuning gaan naar de schoolbesturen basisonderwijs;
 - Bij de start wordt er van uitgegaan dat elk schoolbestuur verantwoordelijk is voor de bekostiging van zijn eigen verwijzingen naar het SbO;
 - Er is op het niveau van de regio Passend onderwijs een collectieve verantwoordelijkheid op de bekostiging van de onder- en zij-instroom SbO, omdat deze leerlingen niet kunnen worden toegewezen aan één specifiek schoolbestuur en het niet reëel is het bevoegd gezag dat SbO in stand houdt verantwoordelijk te stellen voor de kosten;
 - De 2% bekostiging SbO zoals die nu in de WSNS-wet zit (WPO) is straks bij de inrichting Passend onderwijs gegarandeerd. Voor het eventueel te veel aan financiering bij een deelnemerspercentage < 2% levert het Sbo diensten aan het basisonderwijs;
 - De consequenties/naleving van deze afspraken worden door de regio passend onderwijs periodiek gemonitord en aan de hand daarvan zal beleid worden bijgesteld of aanvullende maatregelen worden getroffen.
 -
- b) Inzet middelen zware ondersteuning:
 - Alle onderwijsondersteuning aan leerlingen die zijn geïndiceerd voor zware ondersteuning (SO cat.1, 2 en 3) wordt in principe bekostigd op basis van collectiviteit en volledige bestuurlijke solidariteit;

- De collectiviteit en solidariteit moet worden opgevat als een systeem van budgetfinanciering, welk is begrensd tot het niveau van de vereveningsbekostiging;
 - Binnen het samenwerkingsverband moet op basis van analyse inzichtelijk worden welke sturingsmogelijkheden er zijn om uitvoering te geven aan de vereveningsopdracht van de regio.
- c) Elk samenwerkingsverband WSNS is verantwoordelijk voor de opheffing van dat samenwerkingsverband en de daarmee gemoeid zijnde materiële en personele consequenties. In aanvulling op dit uitgangspunt is afgesproken dat bij eventuele inzet van personeel in het samenwerkingsverband PO bij voorkeur gekeken wordt naar die personen die nu vanuit WSNS-middelen werkzaamheden verrichten voor de samenwerkingsverbanden WSNS, indien er sprake is van gebleken geschiktheid.
- d) Na afdracht van de gezamenlijke kosten (SO en overhead) worden de overige middelen toebedeeld op basis van nog af te stemmen beleid.
- e) Elke bevoegd gezag maakt haar eigen keuzen ten aanzien van de inzet van middelen ten behoeve van uitvoering en ontwikkeling van de onderwijsondersteuning, waarbij wel sprake is van accountability naar het bestuur van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs. De basis van dit uitgangspunt is gelegen in de positionering van de schoolbesturen in de wettelijke verplichting tot de zorgplicht.

3. Inrichting van de organisatie

De verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuning ligt ten principale bij de afzonderlijke schoolbesturen. De zorgplicht is een plicht die is verbonden aan het bevoegd gezag. Het samenwerkingsverband is derhalve een organisatie die is gericht op het optimaal faciliteren van die schoolbesturen en de daartoe behorende scholen om een adequaat niveau van basisondersteuning te realiseren. De wetenschap dat geen enkel schoolbestuur die verantwoordelijkheid voor passend onderwijs voor alle leerlingen alleen kan invullen, leidt tot een wederzijdse afhankelijkheid, gebaseerd op vertrouwen in elkaar kwaliteit en expertise. Het investeren in de onderwijskwaliteit op de werkvloek kan passend onderwijs tot een duurzaam en succesvol proces maken.

3.1 Inrichting van de organisatie

Het samenwerkingsverband heeft gekozen voor de stichting als rechtsvorm. Daarnaast heeft zij statutair gekozen voor een 'two tier' model, hetgeen wil zeggen dat er sprake is van een organieke scheiding tussen bestuur en toezicht. Naast het bestuur dat bestaat uit vertegenwoordigers namens de afzonderlijke bevoegde gezagsorganen, is er een Raad van Toezicht. Deze raad van toezicht heeft voornamelijk tot taak toezicht te houden op de uitvoering van de algemene taken en bevoegdheden van het bestuur en op de naleving van de wettelijke verplichtingen, de code goed bestuur en de doelmatige en rechtmatige aanwending van de middelen van het samenwerkingsverband. Het bestuur kiest uit haar midden een voorzitter, vice-voorzitter, secretaris en penningmeester. Het bestuur benoemt ten behoeve van de uitvoering van de dagelijkse leiding een directeur passend onderwijs. De directeur is niet als werknemer in dienst van het samenwerkingsverband. Ten behoeve van het goed beleggen van taken en bevoegdheden is in aanvulling op datgene dat in de statuten van de stichting is beschreven, een managementstatuut opgesteld.

3.2 De ondersteuningsplanraad

Als medezeggenschapsplatform voor het ondersteuningsplan (OP) is een ondersteuningsplanraad (OPR) ingericht, met vertegenwoordigers namens de oudergeledingen van de MR-en en de personeelsgeledingen. De inrichting van de OPR is voorbereid door een klankbordgroep die actief heeft geparticipeerd in de ontwikkelingsfase, waarbij onder andere het opstellen van het medezeggenschapsreglement en het – statuut aan de orde zijn gekomen. De inrichting van de OPR is in de opstartfase van het samenwerkingsverband pragmatisch opgepakt. Dit heeft ertoe geleid dat vooralsnog de OPR op basis van een vertegenwoordiging van de MR-en van de scholen van de afzonderlijke bevoegde gezagsorganen is ingericht, waarbij voor de schoolbesturen van binnen de regio elk één afvaardiging participeert namens de ouders en één namens het personeel. Voor de bevoegde gezagsorganen van buiten de regio, het speciaal onderwijs dat deelneemt op basis van een aansluitingsovereenkomst, geldt dat zij gezamenlijk één persoon namens de ouders en één persoon namens het personeel beschikbaar stellen. De Ondersteuningsplanraad bestaat derhalve uit 16 leden. Aangezien de opdracht van de OPR in essentie gaat over het totale samenwerkingsverband en niet om het behartigen van belangen van bloedgroepen, is het de vraag of het construct van afvaardiging per bevoegd gezag ook voor de toekomst een passend model vormt. De leden van de OPR verrichten hun werkzaamheden zonder last of ruggenspraak. De directeur passend onderwijs is namens het bestuur belast met de communicatie met de OPR en het bijwonen van de OPR-vergaderingen. Het eerste jaar besteedt de OPR met name aandacht aan de formele inrichting (medezeggenschapsreglement, - statuut en huishoudelijk reglement), het instemmen met het concept ondersteuningsplan en het volgen van de verdere ontwikkelingen in het continuüm van de ondersteuning en de bijstelling van het ondersteuningsplan voor het schooljaar 2015-2016.

Aangezien het bestuur er nadrukkelijk voor heeft gekozen om geen personeel in dienst te nemen, is er op het niveau van het samenwerkingsverband geen medezeggenschapsraad ingericht.

3.3 Geschillenregelingen

De regelgeving Passend Onderwijs introduceert de volgende nieuwe landelijke geschillenplatforms, die worden ondergebracht bij de Stichting Onderwijsgeschillen. Deze platforms zijn:

- De Tijdelijke Geschillencommissie ontwikkelingsperspectief. Deze commissie is ingesteld voor de periode van 1 augustus 2013 tot 1 augustus 2014 en beslecht geschillen over het ontwikkelingsperspectiefplan van leerlingen in het (v)so.
- Geschillencommissie Passend Onderwijs. Deze commissie vervangt per 1 augustus 2014 de tijdelijke geschillencommissie ontwikkelingsperspectief en beslecht geschillen in po, vo en (v)so, over toelating van leerlingen, die extra ondersteuning behoeven, de verwijdering van leerlingen en het ontwikkelingsperspectief.
- De Arbitragecommissie. De arbitragecommissie beslecht geschillen binnen het samenwerkingsverband die betrekking hebben op:
 - De statuten (in de oprichtingsfase)
 - De onderlinge verhoudingen
 - Het beleid te aanzien van de extra ondersteuning
 - De (verdeling van de) bekostiging daarvan.
- Geschillencommissie OOGO. De landelijke geschillencommissie OOGO beslecht geschillen tussen gemeenten en samenwerkingsverbanden over het Ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. In opdracht van het VNG, de PO-raad en de VO-raad heeft de Stichting Onderwijsgeschillen te behoeve van gemeenten en besturen van samenwerkingsverbanden een modelprocedure ontwikkeld.
- Geschillen Medezeggenschap. Voor geschillen over medezeggenschap is relatie tot passend onderwijs kan een beroep worden gedaan op de Landelijke Commissie voor Geschillen WMS (De LCG WMS).
- Bezwaaradviescommissie toelaatbaarheidsverklaring. Het samenwerkingsverband richt een eigen bezwaaradviescommissie in waartoe ouders zich kunnen richten bij een bezwaar tegen een besluit over een toelaatbaarheidsverklaring.

Ouders behouden daarnaast de mogelijkheid om hun klacht voor te leggen aan het College voor Mensenrechten en Gelijke Behandeling en om een beroep aan te tekenen bij de rechter.

Het samenwerkingsverband kan een algemene bezwarencommissie inrichten waar ouders en/of scholen terecht kunnen voor mediation alvorens een stap te zetten naar de eerder genoemde landelijke commissie.

3.4 Op overeenstemming gericht overleg met gemeenten

Het bestuur van het samenwerkingsverband voert conform de regelgeving op overeenstemming gericht overleg met de gemeenten (OOGO) over het Ondersteuningsplan. Dit overleg met de Colleges van B&W van de tien gemeenten binnen het gebied van het samenwerkingsverband is geregeld op basis van de modelprocedure zoals die door het VNG en de PO- en VO-raad zijn aangereikt. Zowel schoolbesturen als gemeenten hebben belang bij een goede afstemming van onderwijs en jeugdzorg. De decentralisatie van de jeugdzorg versterkt de regierol van de gemeenten op het jeugd domein. De wederzijdse afhankelijkheid is de basis voor de samenwerking tussen het samenwerkingsverband, de

schoolbesturen en de afzonderlijke gemeenten. De Lokale Educatieve Agenda (LEA) biedt hiertoe een goed kader om afspraken te maken over huisvesting, leerlingenvervoer, de aansluiting met de zorg in en om de school, de relatie met het Centrum voor Jeugd en Gezin, de inzet van jeugdzorg en integrale toewijzing van ondersteuning. De gemeenten zijn nu al verantwoordelijk voor een goede uitvoering van de leerplicht, de RMC-functie, de jeugdgezondheidszorg en de Wet Maatschappelijke Ondersteuning. Deze verantwoordelijkheid wordt na de decentralisatie van de jeugdzorg en de begeleidingsfunctie uit de AWBZ in de invoering van de Wet Werken naar Vermogen verder verbreed. Voor het samenwerkingsverband is een aantal zaken specifiek van belang om in het OOGO aan de orde te stellen, mede afhankelijk van de ambitie van de afzonderlijke besturen en hun scholen. In algemene zin kan worden gesteld dat de volgende zaken onderdeel kunnen zijn van het OOGO Passend Onderwijs, te weten:

- de aansluiting van de zorgstructuur van de basisschool op het Centrum voor Jeugd en Gezin;
- een garantie op de ondersteuning vanuit de achterliggende voorzieningen zoals jeugd- ggz, zowel in kwantiteit als kwaliteit, om te komen tot één kind – één plan;
- de intern begeleider van de basisschool als de spilfunctionaris, het aanspreekpunt voor jeugdzorg;
- de beschikbaarheid van preventieve en licht curatieve interventies zoals sociale vaardigheidstraining en faalangst reductie training;
- de beschikbaarheid van een inlooppunt waar ouders en hun kinderen terecht kunnen voor opgroei- en opvoedondersteuning;
- een regeling leerlingenvervoer die is afgestemd op de ambitie van basisscholen om leerlingen met een handicap passend onderwijs te bieden;
- een decentrale organisatie van het speciaal onderwijs, bijvoorbeeld met behulp van satelliet-voorzieningen;
- de realisatie van scholen met specifieke arrangementen voor bijvoorbeeld hoogbegaafde leerlingen.

4. Het samenwerkingsverband PO 30-09

4.1 Algemene kenmerken kwantitatief en kwalitatief

In het kader van de regiovorming passend onderwijs is het samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO 30-09 gevormd waaraan door 10 besturen voor primair en speciaal onderwijs wordt deelgenomen. Het samenwerkingsverband omvat 77 basisscholen, 3 speciale basisscholen en 3 scholen voor speciaal onderwijs binnen de regio van het samenwerkingsverband en 13 scholen voor speciaal onderwijs buiten het gebied waar leerlingen verblijven. Op de teldatum 2013 betekent dit dat er 16.967 basisschoolleerlingen aanwezig zijn, 316 leerlingen een onderwijsplek hebben binnen de scholen voor speciaal basisonderwijs en 231 leerlingen verblijven binnen de scholen voor speciaal onderwijs behorend tot REC 3 en 4. In totaal wordt voor 358 leerlingen ambulante begeleiding verzorgd aan leerlingen met een LGF-indicatie cluster 3 en 4 in basis- en speciaal basisonderwijs. Van deze kinderen met een LGF-indicatie verblijven 85 leerlingen in het speciaal basisonderwijs.

De regio bestaat uit 10 gemeenten en heeft een gemiddeld deelnemerspercentage speciaal basisonderwijs van 1,83%, een deelnemerspercentage SO van 1,34% en een deelnemerspercentage ambulante begeleiding op basis van LGF-indicatie REC 3 en 4 van 2,07%.

4.2 Specifieke kenmerken kwantitatief en consequenties

Op basis van de gegevens die door DUO zijn aangereikt de afgelopen jaren wordt in deze paragraaf aandacht besteed aan de kengetallen die van belang zijn voor de bekostiging van het samenwerkingsverband nu en in de toekomst.

Tabel 1: Aantal leerlingen basisonderwijs en speciaal onderwijs

	BaO	SbO	BaO totaal	So cat 1	So cat 2	SO cat 3	SO totaal
2010	18.242	379	18621	160	20	24	204
2011	17.810	362	18.172	180	20	23	223
2012	17.342	346	17.688	178	18	23	219
2013	16.967	316	17.283	186	19	26	231
Vershil 10-13	-1.275	-63	-1.338	26	-1	2	27

Tabel 2: Verdeling SO naar onderwijssoort 2013

Cluster 4	LG	MG	LZ	ZMLK	SO totaal
104	19	26	29	53	231

Tabel 3: Aantal leerlingen rugzak in BaO

	Cluster 4	LG	MG	LZ	ZMLK	Totaal
2010	197	40	4	31	30	303
2011	188	39	3	2	23	255
2012	174	40	2	4	23	243
2013	187	50	0	19	17	273
Vershil 10-13	-10	10	-4	-12	-13	-30

Tabel 4: Aantal leerlingen rugzak SO in SbO

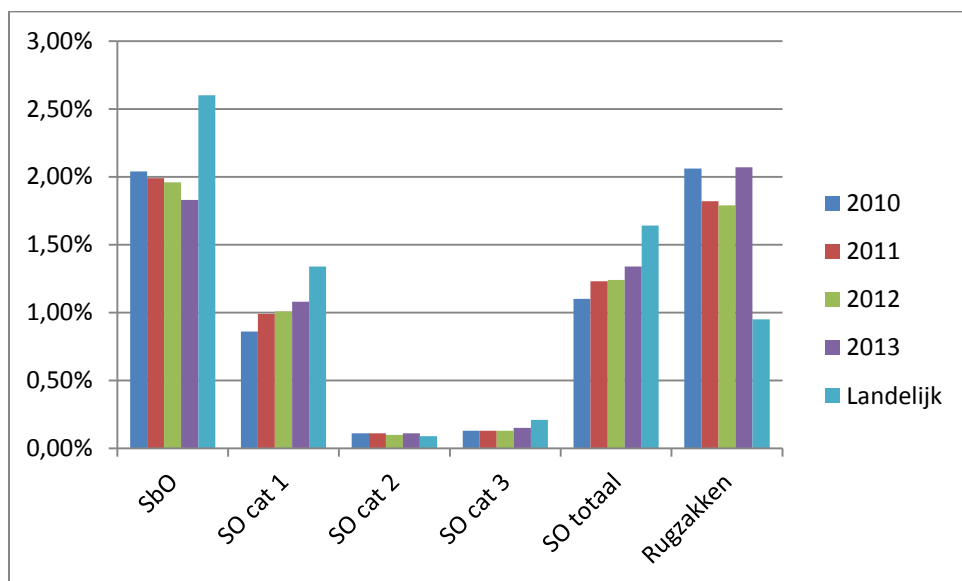
	Cluster 4	LG	MG	LZ	ZMLK	Totaal
2010	66	6	0	0	9	81
2011	64	6	0	0	6	76
2012	59	6	0	0	9	74
2013	66	6	0	2	11	85
Vershil 10-13	0	0	0	2	2	4

Tabel 5: Deelnemerspercentages PO 30-09

	SbO	SO cat 1	SO cat 2	SO cat 3	SO totaal	Rugzakken
2010	2,04%	0,86%	0,11%	0,13%	1,10%	2,06%
2011	1,99%	0,99%	0,11%	0,13%	1,23%	1,82%
2012	1,96%	1,01%	0,10%	0,13%	1,24%	1,79%
2013	1,83%	1,08%	0,11%	0,15%	1,34%	2,07%
Landelijk	2,60%	1,34%	0,09%	0,21%	1,64%	0,95%
Vershil 13 – land.	-0,77%	-0,26%	0,02%	-0,06%	-0,30%	1,12%

De kengetallen over de afgelopen vier jaren rechtvaardigen de volgende constatering:

- het aantal basisschoolleerlingen vertoont een constante daling;
- het aantal leerlingen in het speciaal onderwijs vertoont een stijgende lijn, die met name wordt veroorzaakt door een toestroom tot SO categorie 1. Desalniettemin is het aantal leerlingen in het speciaal onderwijs nog steeds iets onder het landelijk gemiddelde;
- het grootste aantal leerlingen SO verblijft in een REC 4 voorziening;
- verhoudingsgewijs kent het samenwerkingsverband meer lichamelijk gehandicapte leerlingen dan het landelijke gemiddelde;
- het aantal lichamelijk gehandicapte leerlingen in het basisonderwijs stijgt met name het laatste jaar;
- in totaal is het aantal leerlingen met een LGF-indicatie in de basisschool afgenomen met 30 leerlingen ten opzichte van 2010;
- er zijn relatief veel leerlingen met een REC 4 indicatie en LGF-financiering in het speciaal basisonderwijs. Het aantal leerlingen lijkt te stabiliseren;
- het samenwerkingsverband heeft de afgelopen jaren veel leerlingen met een LGF-indicatie in de basisscholen geplaatst, ruim 1% meer dan het landelijk gemiddelde.
- De percentages worden mede beïnvloed door daling van het aantal leerlingen BaO.



5. Basisondersteuning en schoolondersteuningsprofiel

5.1 Inleiding

In het voorstel van wet tot *'Wijziging van enkele onderwijswetten in verband met een herziening van de organisatie en financiering van de ondersteuning van leerlingen in het basisonderwijs, speciaal en voortgezet speciaal onderwijs, voortgezet onderwijs en beroepsonderwijs'* komt het begrip basisondersteuning (als vervanging van het eerdere basiszorg) slechts voor in de Memorie van toelichting en dan nog in relatie tot het referentiekader, dat handvatten moet geven voor de praktijk: 'In het referentiekader zal onder andere uiteen worden gezet wat onder basisondersteuning en wat onder extra ondersteuning wordt verstaan. Met basisondersteuning in het onderwijs wordt de ondersteuning bedoeld die elke school zou moeten kunnen bieden. Extra ondersteuning wordt geboden door de scholen voor speciaal onderwijs of met behulp van de inzet van middelen vanuit het samenwerkingsverband. Anders gezegd: Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen binnen een samenwerkingsverband aan kinderen bieden op basis van de afspraken hierover tussen de besturen van het samenwerkingsverband. Deze basisondersteuning wordt geboden binnen de basisbekostiging van de scholen. Scholen en besturen zijn aanspreekbaar op de kwaliteit van deze basisondersteuning.

Uitgaande van de definitie komt een invulling van basisondersteuning in een afzonderlijk samenwerkingsverband tot stand op basis van drie bronnen:

- het bevat in elk geval de eisen die de inspectie stelt in het kader van het toezicht, de basiskwaliteit;
- het bevat vervolgens de afspraken die de sectororganisatie – de PO-Raad - heeft vastgelegd in het referentiekader of uitwerkingsdocumenten daarvan
- het bevat de nadere afspraken die de zorgplichtige besturen in het samenwerkingsverband hebben gemaakt in het kader van basisondersteuning.

5.2 Basisondersteuning

In het Referentiekader wordt onder 'basisondersteuning' het volgende verstaan: 'We omschrijven basisondersteuning als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van

- 1. preventieve en lichte curatieve interventies** die binnen de
- 2. ondersteuningsstructuur** van de school
- 3. planmatig** en op een overeengekomen
- 4. kwaliteitsniveau** worden uitgevoerd.'

In de bijlage is de uitwerking van de basisondersteuning opgenomen.

Het bestuur van het samenwerkingsverband is van mening dat het investeren in de onderwijskwaliteit op de werkvloer passend onderwijs tot een duurzaam en succesvol proces kan maken. Daarom heeft het bestuur er voor gekozen dat basisondersteuning te definiëren aan de hand van 5 domeinen, te weten:

- Onderwijs, het onderwijsleerproces in de groepen
- Ondersteuning, ondersteuning van het onderwijsleerproces
- Beleid, visie en beleid van de school
- Organisatie, ondersteuningsstructuur van de school
- Resultaten, opbrengsten van passend onderwijs

De beschrijving van deze 5 domeinen in standaarden, indicatoren en aandachtspunten wordt door het samenwerkingsverband beschouwd als een beschrijving van basisondersteuning. Dit is dekkend voor de visie en doelen van het samenwerkingsverband PO De Kempen, wettelijke verplichtingen en referentiekader en als laatste het toezichtkader van de inspectie. Een uitwerking van de basisondersteuning is opgenomen in de bijlage.

Besturen zijn er verantwoordelijk voor dat de scholen voldoen aan de gedefinieerde basisondersteuning. Basisondersteuning is de minimale eis. Daarnaast kunnen scholen nog specifieke ondersteuningsmogelijkheden hebben. Daarbij dient opgemerkt te worden dat gezien de geografische indeling van onze regio en de in de hoofdlijnennotitie beschreven visie, het niet wenselijk is om specialistische basisscholen (dyslexieschool, autismeschool enz.) te creëren.

De definiëring van basisondersteuning is niet statisch maar juist dynamisch. Het moet aansluiten bij inhoudelijke keuzes en financieringsstromen van dat moment. Mogelijk krijgen besturen in de toekomst meer verantwoordelijkheid en daarmee beleidsruimte t.a.v. zware ondersteuning die op de basisscholen verzorgd wordt (voorheen rugzakjes). Dat betekent een andere formulering van basisondersteuning want met meer middelen kan ook meer ondersteuning gerealiseerd worden.

5.3 Het schoolondersteuningsprofiel

Vanaf augustus 2014 moet iedere school een schoolondersteuningsprofiel (SOP) hebben. Dit is een wettelijke verplichting in het kader van Passend Onderwijs. Met het SOP laat een school zien welke ondersteuning zij kan bieden. Op die manier kunnen zij richting ouders, samenwerkingsverband, collega-scholen en andere betrokkenen laten zien wat zij in huis hebben en waar zij aan werken op zowel de basisondersteuning als op de extra ondersteuning.

Basisondersteuning betreft de preventieve en licht curatieve ondersteuning die alle scholen binnen het samenwerkingsverband aan leerlingen bieden om te komen tot goede onderwijsresultaten. Extra ondersteuning komt bovenop de basisondersteuning, zoals specifieke aanvullende expertise op het gebied van bijvoorbeeld autisme of gedragsstoornissen of specifieke aanpassingen in het gebouw.

Het SOP is door de wetgever verplicht gesteld. Scholen zijn er mee aan de slag gegaan, maar de waarde voor de praktijk heeft zich nog niet kunnen bewijzen; het is immers een heel nieuw instrument voor scholen. Het SOP heeft wel meerwaarde. Die ligt op een aantal terreinen:

- De communicatie met ouders: ouders weten wat de school wel en niet kan bieden.
- Het samenwerkingsverband: het samenwerkingsverband moet een dekkend aanbod organiseren en kan via alle individuele schoolprofielen een totaal overzicht krijgen.
- De school zelf: op grond van een gedegen inventarisatie krijgt de school een beeld van de situatie en kan aan de slag om - waar nodig - de kwaliteit te verbeteren of zaken te borgen. In die zin is het SOP niet meer, maar ook niet minder dan een kwaliteitsinstrument dat specifiek aandacht besteedt aan de kwaliteit van de ondersteuning.

Het SOP staat niet op zichzelf. Het is een document dat ingebed is in de andere plannen van het bestuur en de school. Veel schoolbesturen hebben in hun strategisch beleid een koers aangegeven in het kader van passend onderwijs. Daarbij gaat het niet alleen over de positie in het samenwerkingsverband, maar vooral ook over de manier waarop de scholen gaan investeren in ondersteuning. Ook scholen hebben vaak beleid geformuleerd over ondersteuning of zorg. In hun schoolplan en jaarplannen geven scholen aan op welke manier zij de kwaliteit van de ondersteuning gaan verbeteren. Het SOP sluit aan bij deze ontwikkelingen en dit beleid. Het staat dus niet los van de overige ontwikkelingen van bestuur en school, maar is daar onderdeel van.

5.4 Keuze van het instrument

Het bestuur heeft gekozen voor het schoolondersteuningsprofiel, zoals dat door Q3 is ontwikkeld. Dit web based instrument stelt het bestuur van het samenwerkingsverband in staat om uitvoering te geven aan de wettelijke opdrachten m.b.t. het inzichtelijk maken van het dekkend netwerk, het opstellen van het ontwikkelplan op school, bestuurs- en op het niveau van het samenwerkingsverband. Tevens maakt het schoolondersteuningsprofiel voor ouders inzichtelijk in welke mate een school kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van leerlingen en welke aspecten in het OOGO met de gemeenten aan de orde moeten komen.

Het uitgangspunt van het instrument is de eigen professionele beoordeling van de schoolteams. Scholen zijn wat dit betreft al gewend om in het kader van kwaliteitszorg en de verantwoording aan de inspectie, bestuur en omgeving zelfevaluaties en tevredenheidspeilingen uit te voeren op basis van zelf gekozen instrumenten. De kwaliteitsoordelen in het profiel van Q3 zijn deels van dezelfde aard. Bovendien wordt hun eigen oordeel ook nog eens getoetst door het SOP, dat door het team is vastgesteld, voor te leggen aan de medezeggenschapsraad. Het organiseren van audits in de toekomst zal leiden tot een aanscherping van de duiding van de kwaliteit.

Het instrument bestaat uit de volgende onderdelen:

Algemene gegevens en kengetallen	<i>Algemene gegevens</i> Brin-nummer, naam, locatie, soort onderwijs en een korte typering van de school. <i>Kengetallen</i> Duo en schoolgegevens zoals dyslexieverklaringen, aanmeldingen bij PCL enz.
Basisondersteuning	Basisondersteuning wordt verdeeld in de domeinen: onderwijs, ondersteuning, beleid, organisatie, resultaten. De vraagstelling bij deze domeinen is identiek aan de eerdere beschrijving van basisondersteuning. Zo sluiten het sop en basisondersteuning naadloos op elkaar aan en is voor alle partijen heel inzichtelijk in welke mate een school in staat is om basisondersteuning te realiseren.
Deskundigheid	Er wordt in kaart gebracht van welke deskundigheid intern en extern gebruik gemaakt kan worden bij extra ondersteuning.
Voorzieningen	Welke voorzieningen zijn op school en in de regio beschikbaar voor speciale doorgroepen leerlingen zoals Hoogbegaafden groepen en crisisopvanggroep. Daarnaast worden de voorzieningen in de fysieke omgeving geïnventariseerd.
Ketenpartners	De partners waar de school mee samenwerkt op het gebied van ondersteuning.

5.5 Uitkomsten schoolondersteuningsprofielen

Ten behoeve van fiattering en het bepalen van de ontwikkelaspecten heeft elk bevoegd gezag de rapportages van de schoolondersteuningsprofielen van de eigen scholen ontvangen en een

dashboard van de belangrijkste gegevens op de in de tabel genoemde onderdelen. Daarnaast is een dashboard opgesteld van het samenwerkingsverband zoals is opgenomen in bijlage 2.

Dit dashboard geeft aanleiding tot voorlopige constatering:

Kengetallen

- Het aantal leerlingen met een rugzak REC 1 en 2 lijkt te stabiliseren
- Het aantal rugzakken REC 3 en 4 neemt af;
- Er is een gestage stijging van het aantal leerlingen met een dyslexieverklaring. Dit geldt ook voor de constatering hoogbegaafdheid, de aanmeldingen bij het ZAT, het aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief.
- Ondanks een daling van het aantal leerlingen in het speciaal basisonderwijs stijgt het aantal leerlingen waarvoor een PCL-beschikking wordt afgegeven.

Basisondersteuning

- Over het algemeen beoordelen de scholen hun eigen basisondersteuning als ruim voldoende;
- Op de standaarden deskundigheid van leerkrachten en de uitvoering van de lichte ondersteuning scoren de scholen voldoende. De indicatoren die betrekking hebben op het verbeteren van de basisondersteuning in de groep, het omgaan met gedragsproblemen en het uitvoeren van beleid met betrekking tot dyscalculie behalen de meeste onvoldoende beoordelingen;
- Op de deskundigheid van leerkrachten wordt overwegend net voldoende gescoord;
- Over de organisatie van de ondersteuning zijn de scholen het meest content.

Plannen

- De scholen hebben het vergroten van de deskundigheid van leerkrachten veelal in planvorming opgenomen. Het werken met ontwikkelingsperspectief, werken met groepsplannen en het stellen van ambitieuze doelen krijgt eveneens veel aandacht.

Interne zorgdeskundigheid

- Binnen de school is men het meest tevreden over de deskundigheid ten aanzien van vertrouwenszaken, het uitvoeren van remedial teaching en de begeleiding van kinderen met dyslexie.

Plannen

- De meeste aandacht naar de ontwikkeling van interne deskundigheid gaat uit naar hoogbegaafdheid, VVE, dyscalculie en taal en spraak. Vergroten van deskundigheid op het gebied van lichamelijke beperkingen staat amper in de belangstelling.

Externe zorgdeskundigheid

- Scholen zijn overwegend tevreden over de deskundigheid die zij extern halen met

betrekking tot onder andere dyslexie, orthopedagogie, autisme, logopedie, gedragsproblemen, sociale vaardigheidstraining. Jeugdzorg en jeugdpsychiatrie, motorische RT, time-outbegeleiding en dyscalculie scoren relatief laag.

Plannen

- De scholen hebben geen grote behoefte in het investeren in externe deskundigheid. Indien er sprake is van plannen dan hebben die betrekking op VVE, hoogbegaafdheid en dyscalculie.

Zorgvoorzieningen

- De scholen halen de hoogste scores op de inrichting van hoogbegaafdheidgroepen. Op de tweede en derde plaats komen NT-2 groepen en schakel-/taalgroepen. Verder zijn er bijna geen ondersteuningsvoorzieningen binnen de scholen.

Plannen

- Scholen willen vooral investeren in de ontwikkeling van voorzieningen voor hoogbegaafde leerlingen.

Zorgvoorzieningen in de fysieke omgeving

- Veel scholen beschikken over gesprekruimten, zijn rolstoelvriendelijk, hebben de beschikking over een invalidetoilet en stilteruimte(s) of – hoek(en)

Plannen

- Vijf scholen willen investeren in de ontwikkeling van time out ruimte. Enkele scholen kiezen voor gesprekruimte, rolstoelvriendelijkheid en stilteruimte(s) of – hoek(en). Over het algemeen lijken de scholen voldoende tevreden over het voorzieningenniveau.

6. Ondersteuningscontinuüm

6.1 Inleiding

In de Wet Passend Onderwijs is bepaald dat elke samenwerkingsverband een ondersteuningsplan opstelt om het beleid te documenteren. Onderdeel van dit ondersteuningsplan is een hoofdstuk dat is gewijd aan de inrichting passend onderwijs, de wijze waarop het samenwerkingsverband een samenhangend en dekkend systeem van voorzieningen heeft ingericht. Hierbij wordt het proces beschreven van preventie, signalering en eerste aanpak tot aan een daadwerkelijk arrangement. De voorzieningen waarover het samenwerkingsverband daadwerkelijk beschikt om de betreffende arrangementen uit te voeren, worden omschreven. De schoolondersteuningsprofielen van de basisscholen, de speciale basisscholen en de scholen voor speciaal onderwijs tezamen vormen de basis voor het dekkend netwerk. Meer concreet betekent dit dat het in het ondersteuningsplan de volgende zaken tot uitdrukking worden gebracht, te weten:

- De vormgeving van de zorgplicht (een verwijzing naar de wettelijke voorschriften)
- De basisondersteuning (een beschrijving van de basiskwaliteit, de ondersteuningsstructuur op school, het planmatig werken en de preventieve en licht curatieve interventies)
- De extra ondersteuning (een beschrijving van ondersteuningsvoorzieningen die niet binnen het aanbod van de basisondersteuning vallen)
- De toeleiding naar extra ondersteuning (een beschrijving van de routes die er zijn vanaf signalering tot en met het toekennen van een arrangement of plaatsing in het speciaal onderwijs) Tevens impliceert de toeleiding een verheldering omtrent:
 - Procedures en voorwaarden
 - Het ontwikkelingsperspectief
 - Deskundigenadvies
 - Toelaatbaarheidsverklaringen
 - Rechtstreekse instroom vanuit voorschoolse voorzieningen
- De doorgaande lijn (een beschrijving van de afspraken die het samenwerkingsverband heeft gemaakt met zowel de voor- en voorschoolse voorzieningen als met het voortgezet onderwijs over de doorgaande lijn in de (extra) ondersteuning. Hierbij komen de volgende zaken aan bod:
 - De doorgaande lijn
 - Beleidsafstemming met voorschoolse voorzieningen
 - Overdracht voorschoolse voorzieningen
 - Beleidsafstemming met het voortgezet onderwijs
 - Overdracht naar het voortgezet onderwijs.

6.2 Het proces

Gedurende de periode april 2013 t/m december 2013 zijn werkgroepen lichte en zware ondersteuning afzonderlijk en in samenwerking aan de slag gegaan met de opdrachten van het bestuur. Deze opdrachten hebben tot nu toe geleid tot de volgende resultaten:

- Een vastgestelde beleidsnotitie waarin de basisondersteuning en de lichte curatieve en preventieve ondersteuning zijn beschreven.
- Een koppeling van de beschrijving van basisondersteuning en de licht curatieve en preventieve ondersteuning aan een schoolondersteuningsprofiel. Met dit SOP wordt de basis gelegd voor een oriëntatie op een dekkend netwerk.
- Vervolgens liggen de volgende concept beleidsnotities voor:
 - Definiëring van de zware ondersteuning;
 - Zorgplicht, wettelijke kaders in passend onderwijs;
 - De criteria en toelaatbaarheid SBO, SO en toewijzing van arrangementen.
 - Inrichting commissie van toelaatbaarheid;
 - Overgang huidige LGF-financiering naar nieuwe situatie vanaf 1-8-2014.

6.3 Uitgangspunten

Vanaf 1 augustus 2014 ligt de beslissing of een leerling toelaatbaar is voor het speciaal basisonderwijs of (voortgezet) speciaal onderwijs bij het samenwerkingsverband. De toelating van de leerling tot de specifieke voorziening blijft een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag. Het samenwerkingsverband hecht veel waarde aan ouderbetrokkenheid en een goede samenwerking tussen ouders en school hetgeen de ontwikkeling van kinderen ten goede komt. Ouders continu betrekken bij het proces en hen in de juiste positie brengen is dan ook een van de doelstellingen van passend onderwijs.

De belangrijkste uitgangspunten zijn aan het bestuur kader stellend ter besluitvorming voorgelegd, opdat na besluiten de afzonderlijke notities van de werkgroepen geïntegreerd kunnen worden opgenomen als onderdeel van het ondersteuningsplan van de regio passend onderwijs. Met de uitgangspunten brengt het bestuur eerst het WAT tot uitdrukking, om vervolgens het HOE nader uit te werken.

Afspraak binnen het samenwerkingsverband is dat de bekostiging van ondersteuning plaatsvindt op basis van het 'leerlingmodel', waarbij ondersteuningsmiddelen beschikbaar komen op basis van handelingsgerichte diagnostiek en voorgestelde aanpak. Dit impliceert dat handelingsverlegenheid van de basisschool op zich geen uitgangspunt is voor bekostiging. De ondersteuning die de leerling meer nodig heeft dan de basisondersteuning is gekoppeld aan de leerling, ongeacht waar de leerling het onderwijs volgt. Voor de zware ondersteuning betekent dit dat er altijd sprake moet zijn van financiering van een arrangement of een toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal onderwijs.

Wanneer de leerling extra ondersteuning behoeft spreken we over onderwijsbehoeften. Als de leerkracht begeleiding behoeft om het arrangement waar te maken, spreken we over ondersteuningsbehoeften. In het hoofdstuk visie en doelen zijn de afspraken opgenomen die van belang zijn m.b.t. de allocatie van middelen en het beleggen van verantwoordelijkheden t.a.v. de lichte en zware ondersteuning. De lichte ondersteuning behoort tot de verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag en de zware ondersteuning tot die van het samenwerkingsverband, waarbij de begrippen collectiviteit en solidariteit uitdrukking zijn van de gezamenlijke verantwoordelijkheid.

De uitgangspunten zijn als volgt geformuleerd:

1. Leerlingen die in de toekomst zijn aangewezen op zware ondersteuning ontvangen deze ondersteuning op basis van het best passende arrangement, binnen de financiële mogelijkheden, uitgedrukt in expertise, aandacht en tijd, voorzieningen, aanpassingen in de ruimte en de samenwerking met externe organisaties vanuit het onderwijs en/of de ketenpartners. Dit arrangement kan worden uitgevoerd in een reguliere basisschool, een speciale basisschool of een school speciaal onderwijs. Hierbij beslist het samenwerkingsverband of zij een toelaatbaarheidsverklaring voor SO afgeeft.
In communicatie tussen SWV, schoolbestuur en ouders wordt een keuze gemaakt voor de voorziening. Het is vervolgens aan het schoolbestuur om besluiten te nemen over de toelating.
2. De doelgroep leerlingen die in aanmerking kunnen komen voor zware ondersteuning wordt als volgt beschreven:
 - De huidige leerlingen die onderwijs volgen binnen een SO-voorziening;
 - De toekomstige leerlingen die na 01-08-2014 een tijdelijke of permanente toelaatbaarheidsverklaring krijgen van het samenwerkingsverband voor SO categorie 1, 2 of 3;

- De leerlingen die ten minste tot 01-08-2014 een indicatie hebben voor een LGF (rugzak);
- Leerlingen die zijn aangewezen op plaatsing in een residentiële setting en derhalve een toelaatbaarheidsverklaring niet noodzakelijk is.

Voor alle leerlingen in de zware ondersteuning geldt dat:

- de ondersteuningsbehoeften van de leerling voldoen aan de geobjectiveerde criteria voor zware ondersteuning;
- aan het arrangement een OPP ten grondslag ligt;

3a. Het samenwerkingsverband heeft afspraken opgesteld aan de hand waarvan de bevoegde gezagsorganen uitvoering geven aan de zorgplicht en dit transparant rapporteren aan bestuur van het samenwerkingsverband. Deze afspraken hebben betrekking op:

- Het wettelijke moment van inwerking treden van de zorgplicht en de uitvoeringsconsequenties;
- De wijze waarop scholen legitimeren niet meer aan de zorgplicht te kunnen voldoen en aanspraak te maken op een arrangement;
- De wijze waarop scholen uitvoering geven aan de positionering van de ouders in relatie tot onderzoek, toewijzing van een voorziening;
- De wijze waarop middelen ter beschikking worden gesteld ten behoeve van extra ondersteuning, speciaal (basis) onderwijs en de wijze waarop deze ondersteuning wordt gewaardeerd.

3b. Het bestuur van het samenwerkingsverband heeft de verantwoordelijkheid voor de kwaliteit en inrichting van de lichte ondersteuning gemandateerd naar de afzonderlijke aangesloten besturen binnen de regio. Ten behoeve hiervan zijn afspraken gemaakt die hebben betrekking op:

- De wijze waarop scholen legitimeren niet meer aan de zorgplicht te kunnen voldoen en aanspraak te maken op een arrangement;
- De wijze waarop scholen uitvoering geven aan de positionering van de ouders in relatie tot onderzoek, toewijzing van een voorziening;
- De wijze waarop middelen lichte ondersteuning ter beschikking worden gesteld ten behoeve van het arrangement lichte ondersteuning in de basisschool of de speciale basisschool en de wijze waarop deze ondersteuning wordt gewaardeerd.

4. Het samenwerkingsverband heeft ten behoeve van de doorgaande lijn afspraken gemaakt over de routes die worden bewandeld en de overdracht van informatie bij verplaatsing van leerlingen die in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Mogelijke verplaatsingen hebben betrekking op het geheel van voorschoolse voorzieningen naar basisonderwijs tot en met de overstap naar het voortgezet onderwijs. Algemene afspraken zijn uiteraard ook van toepassing op doorstroom naar speciaal (basis)onderwijs en terugstroom.

5. Het bevoegd gezag heeft, mede ten behoeve van de toekenning van lichte ondersteuningsmiddelen, afspraken gemaakt met de eigen basisscholen over de wijze waarop in overleg tussen de interne ondersteuningsstructuur van de school, ouders en deskundigen besluiten worden genomen omtrent leerlingen die in aanmerking komen voor lichte ondersteuning.

Dit uitgangspunt past binnen de context van de mandatering van de lichte ondersteuning aan de afzonderlijke schoolbesturen en er geen sprake is van interbestuurlijke solidariteit. Elke schoolbestuur bepaalt zelf de onderlinge solidariteit tussen de scholen binnen het eigen schoolbestuur. Elk schoolbestuur bekostigt de eigen lichte ondersteuning ongeacht de

middelen die zij daartoe heeft gekregen. Organisatie op subregionaal niveau biedt meer mogelijkheden tot maatwerk.

6. Het samenwerkingsverband heeft mandaat gegeven aan de afzonderlijke schoolbesturen om afspraken te maken omtrent routes die van toepassing zijn wanneer leerlingen in aanmerking komen voor een arrangement in de lichte ondersteuning, dan wel een toelaatbaarheidsverklaring tot het speciaal basisonderwijs. Deze afspraken zijn afgestemd met de schoolbesturen die gebruik maken van de voorziening voor speciaal basisonderwijs, zodat op subregionaal niveau op een passende wijze uitvoering wordt gegeven aan deze routes, waarbij in overleg tussen de interne ondersteuningsstructuur, ouders en de deskundigheid van het speciaal(basis) onderwijs of de jeugdzorg besluiten worden genomen omtrent het passende aanbod aan de leerling. De afgifte van de TLV door het samenwerkingsverband is in dit proces niet meer dan een administratieve formaliteit, omdat alle voorbereidende werkzaamheden hebben plaatsgevonden in het voortraject.
7. Het samenwerkingsverband richt een commissie in van toelaatbaarheidsverklaring ten behoeve van zowel het speciaal basisonderwijs als het speciaal onderwijs. Deze commissie wordt bemenst door personen die ter zake deskundig zijn. De commissie neemt op basis van de door het samenwerkingsverband opgestelde afspraken besluiten in termen van toelaatbaarheidsverklaringen en/of over de toekenning van een arrangement in de zware ondersteuning.
8. In hoofdlijnen hanteert het samenwerkingsverband voor toeleiding tot het speciaal onderwijs tot 01-08-2015 de vigerende criteria voor CvI cluster 3 en 4 zoals die in de WEC zijn beschreven. Vóór 01-08-2015 heeft het samenwerkingsverband nieuwe criteria geformuleerd op basis van het model Handelingsgericht Integraal Indiceren, om te komen tot de afgifte van arrangementen in de zware ondersteuning, waaronder de toelaatbaarheidsverklaring tot het speciaal onderwijs. Toelaatbaarheidsverklaringen en besluiten omtrent arrangementen met betrekking tot nieuwe leerlingen in het kader van de zware ondersteuning, hebben het eerste jaar een geldigheidsduur tot 01-08-2015.

Het samenwerkingsverband richt een procedure in waarbij nieuwe leerlingen een passend arrangement krijgen toegewezen op basis van onderwijsbehoeften en de beschikking van LGF-leerlingen wordt omgezet in een eveneens passend arrangement. Daarmee krijgen de betreffende leerlingen een arrangement volgens de nieuwe criteria.
9. Het samenwerkingsverband richt te zijner tijd ten behoeve van monitoring en beleidsontwikkeling een kwaliteitsmonitor in op de effectiviteit en de efficiëntie van de toewijzing van extra ondersteuning en de inzet van financiële middelen.
10. De collectieve solidariteit van toekenning van de middelen voor zware ondersteuning is beperkt tot aan het beschikbare budget c.q. de beschikbare middelen op het niveau van de verevening. De uitgave van middelen voor zware arrangementen wordt begrensd op het niveau van het samenwerkingsverband.
11. Het samenwerkingsverband heeft de ambitie om in de toekomst de middelen zware ondersteuning, weliswaar onder het beheer van het samenwerkingsverband, toe te delen aan de afzonderlijke bevoegde gezagsorganen naar rato van het aantal leerlingen. Tijdens deze transitiefase hanteert het bestuur het volgende beleid:

Er is sprake van solidariteit tot het niveau van de verevening. Aan elk bevoegd gezag dat basisonderwijs in stand houdt, wordt een quotum toegekend aan mogelijkheden om zware ondersteuning te realiseren. Bij overschrijding van dat quotum zijn de kosten in principe voor het individuele bevoegd gezag.

Voorbeeld:

Er zijn in totaal 320 plaatsen SO verdeeld over categorie 1, 2 en 3. Deze plaatsen zijn op basis van het aantal leerlingen toebedeeld aan bijvoorbeeld 4 schoolbesturen.

Schoolbestuur A: 120 plaatsen
Schoolbestuur B: 80 plaatsen
Schoolbestuur C: 70 plaatsen
Schoolbestuur D: 50 plaatsen.

Op het einde van het schooljaar hebben de schoolbesturen de volgende hoeveelheden gebruikt:

Schoolbestuur A: 115 plaatsen
Schoolbestuur B: 83 plaatsen
Schoolbestuur C: 70 plaatsen
Schoolbestuur D: 52 plaatsen.

Conclusie: het totaal aantal leerlingen SO blijft binnen het quotum en schoolbestuur B en C krijgen hun extra plaatsingen bekostigd uit de 5 plaatsingen minder bij schoolbestuur A.

Dit rekenvoorbeeld is van toepassing tijdens de transitiefase waarin wordt toegegroeid naar een bestuurlijke verantwoordelijkheid op de middelen zware ondersteuning, waarbij een mogelijke calamiteitsvoorziening ruimte moet bieden voor overschrijdingen door externe factoren. Indien de middelen zware ondersteuning niet worden uitgeput vervallen de vrij gevallen middelen aan de bevoegde gezagsorganen die daartoe een bijdrage hebben geleverd. Zij worden dan als het ware beloond voor goed gedrag. Tijdens de transitiefase wordt gemonitord of een bevoegd gezag het toebedeelde quotum overschrijdt. Overschrijding van het quotum wordt bekostigd door het samenwerkingsverband tot aan de daarvoor beschikbare financiële ruimte.

Dit beleid kent de volgende fasen:

- tot 01-08-2015 de vigerende criteria voor CvI cluster 3 en 4 zoals die in de WEC zijn beschreven in collectiviteit en solidariteit
- vanaf 01-01-2015 experimenteel gebruik van nieuwe criteria voor indiceren en arrangeren, parallel aan de vigerende criteria;
- vanaf 01-08-2015 hantering van de nieuwe criteria plus toekenning quotum aan zware ondersteuning per bevoegd gezag met solidariteit binnen de verevening;
- vanaf januari 2016 evaluatie hantering nieuwe criteria en bijstellen beleid;
- vanaf 01-08-2016 definitieve invoering nieuwe criteria en verantwoordelijkheid zware ondersteuning op niveau van bevoegd gezag.

12. Het samenwerkingsverband continueert, voor de periode van schooljaar 2014-2015 de huidige inhoudelijk en financiële onderbouwing van het schooldeel voor de LGF-leerlingen, die een doorlopende indicatie hebben. Indien mogelijk geldt dit ook voor schooljaar 2015-2016, voor zover er financiële ruimte is en anders naar rato van de daarvoor beschikbare middelen om uitvoering te geven aan een budgettair neutraal beleid.

6.4 Samenwerking met REC 1

Een kwart van de leerlingen met een visuele beperking is voor (een deel van) hun onderwijsloopbaan aangewezen op een aparte onderwijsinstelling. De helft van deze leerlingen heeft een meervoudige beperking. Driekwart van de leerlingen echter neemt deel aan het gewone (thuisnabije) onderwijs met ondersteuning van ambulante begeleiding. Voor dit samenwerkingsverband geldt dat 7 leerlingen met een visuele beperking in het basisonderwijs naar school gaan en 2 leerlingen het speciaal onderwijs bezoeken. Samen met ouders en de school wordt een

begeleidingsplan opgesteld, waarbij de onderwijsbehoeften van de leerling en de ondersteuningsbehoefte van de leerkracht richtinggevend zijn. Voor leerlingen met een visuele beperking werkt het samenwerkingsverband samen met Koninklijke Visio, een van de twee onderwijsinstellingen verenigd in VIVIS Onderwijs. Wanneer leerkrachten, ouders of andere verwijzers vermoeden dat een kind een visuele beperking heeft kunnen de ouders hun kind aanmelden bij Visio.

Na aanmelding worden de medische gegevens opgevraagd en worden zo nodig aanvullende onderzoeken gedaan. Op grond van de resultaten beoordeelt de Commissie van Onderzoek of een kind recht heeft (op basis van landelijke criteria) op ambulante onderwijskundige begeleiding of op onderwijs aan een gespecialiseerde onderwijsinstelling.

6.5 Samenwerking met REC 2

Voor leerlingen met een auditieve en/of communicatieve beperking (doof, slechthorend en/of ernstige spraaktaalmoeilijkheden), waarbij de onderwijsbehoefte de zorgplichtmogelijkheden overstijgt werkt het samenwerkingsverband samen met de Stichting Speciaal Onderwijs Eindhoven(SSOE). In het samenwerkingsverband ontvangen 50 leerlingen ambulante begeleiding vanuit REC 2 en verblijven 65 leerlingen in een cluster 2 SO-school. In de samenwerking met SSOE gelden voor de toekomst de volgende afspraken:

- Basisondersteuning.

Wanneer de schoolinterne ondersteuning ontoereikend is en vragen rondom een vermoeden van cluster 2 problematiek niet beantwoord kan worden, kan een aanvraag worden gedaan voor een traject Consultatie en Advies. Het invullen van een signaleringsinstrument ten aanzien van de vermoede cluster 2 problematiek gaat hieraan vooraf, maar is een onderdeel van het traject.

- Extra onderwijsondersteuning.

Wanneer de schoolinterne ondersteuning en (indien van toepassing) de schoolnabije ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband concluderen dat de school en/of het samenwerkingsverband niet volledig aan de zorgplicht kunnen voldoen, wordt een traject toeleiding naar extra onderwijsondersteuning aangevraagd bij SSOE. De informatie en onderzoeksgegevens van de schoolinterne en schoolnabije ondersteuning worden hiertoe beschikbaar gesteld.

- Plaatsing cluster 2 SO

Wanneer de schoolinterne ondersteuning en (indien van toepassing) de schoolnabije ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband concluderen dat de school en/of het samenwerkingsverband niet volledig aan de zorgplicht kunnen voldoen, wordt een traject toeleiding naar plaatsing op een cluster 2 SO-school aangevraagd bij SSOE. De informatie en onderzoeksgegevens van de schoolinterne en schoolnabije ondersteuning worden hiertoe beschikbaar gesteld.

- Expertise-overdracht

SSEO externe dienstverlening is de scholen van dienst bij het vergroten van de cluster 2 expertise. De scholen kunnen daarvoor gebruik maken van het scholingsaanbod op maat. De kosten van deze dienstverlening worden in overleg, op basis van een offerte vastgesteld. Voor meer informatie wordt verwezen naar de volgende websites: www.simea.nl, www.ssoe.nl, www.externedienstverlening.nl en www.taalbrug.nl.

6.6 Leerlingen met epilepsie

Leerlingen met epilepsie en aanverwante neurologische stoornissen kunnen, als er sprake is van schoolproblemen, rekenen op ondersteuning vanuit het Landelijk Werkverband Onderwijs en Epilepsie (LWOE). Het LWOE wordt gevormd door de ambulante diensten van de twee Nederlandse epilepsiescholen 'De Berkenschutse' in Heeze en 'De Waterlelie' in Cruquius. Beide scholen zijn verbonden aan een Epilepsiecentrum (3e-lijns ziekenhuis) voor epileptologie en neurologisch bepaalde leerstoornissen, respectievelijk Kempenhaeghe en Stichting Epilepsie Instellingen Nederland (SEIN).

Het LWOE biedt ondersteuning aan leerlingen met epilepsie in het reguliere onderwijs en leerlingen in het speciaal onderwijs. Na aanmelding bij het LWOE door ouders, arts, school of samenwerkingsverband volgt directe, preventieve betrokkenheid door een onderwijskundig begeleider van het LWOE. Indien meer intensieve ondersteuning nodig is, wordt de ondersteuningsbehoefte en het begeleidingsarrangement voor de betreffende leerling vastgesteld. Naast de eerste preventieve interventie worden de volgende arrangementen onderscheiden: lichte begeleiding, medium begeleiding en zware onderwijszorg. De lichte begeleiding is screenend en kortdurend van aard. De medium begeleiding is handelingsgericht en langer durend van aard. In voorkomende gevallen zal het LWOE het samenwerkingsverband zware onderwijszorg adviseren om een leerling toe te laten tot het (voortgezet) speciaal (basis) onderwijs.

Ter toerusting van leerkrachten en docenten biedt het LWOE een signaleringslijst aangaande het herkennen van epilepsieproblematiek. Tevens biedt het LWOE voorlichting, workshops en scholing met betrekking tot epilepsie, leren en gedrag.

6.7 Ouderbetrokkenheid en individuele ondersteuningsbehoefte

Van meet af aan is met de Wet Passend Onderwijs getracht om de positie van de ouders te versterken wanneer het gaat om het belang van het individuele kind. Op 2 oktober 2012 is tijdens het debat over Passend Onderwijs in de Eerste Kamer een motie ingediend om de positie van ouders te versterken in geval van geschil of arbitrage.

Met het concept zorgplicht is een en ander wettelijk vastgelegd en in aansluiting daarop zijn er algemene maatregelen van bestuur die leiden tot de volgende inzichten, te weten:

- Elk kind heeft recht op onderwijs. Dit houdt in dat voor elk schoolbestuur binnen het samenwerkingsverband Passend Onderwijs geldt dat zij de zorgplicht heeft voor leerlingen die in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Het schoolbestuur moet er voor zorgen dat de leerling op terecht komt in de best passend voorziening, daarbij rekening houdend met de wensen van de ouders. Geen kind valt tussen wal en schip of zit thuis omdat er geen passende voorziening is.
- Als een leerling extra ondersteuning behoeft, worden de ouders als informant betrokken in het proces van het opstellen van een ontwikkelingsperspectief. In dit document staat welke einddoelen de leerling naar verwachting zal behalen en op welke wijze de leerkracht het onderwijs afstemt op de behoeften van de leerling. School voert over het ontwikkelingsperspectief met ouders een op overeenstemming gericht overleg. Ouders moeten met het handelingsdeel van het begeleidingsplan instemmen. Indien ouders het niet eens zijn met het opgestelde ontwikkelingsperspectief, kunnen zij een klacht indienen bij het schoolbestuur of een geschil voorleggen aan de Tijdelijke Landelijke Geschillencommissie Passend Onderwijs.
- Als ouders het niet eens zijn met een besluit van de school op basis van het ondersteuningsprofiel en de indicatie kunnen zij verschillende wegen bewandelen. Zij

kunnen een klacht indienen bij de klachtencommissie van de school en later eventueel bij de landelijke klachtencommissie. Ook kunnen zij de casus voorleggen aan het College voor de Rechten van de Mens. Volgens de Wet Passend Onderwijs kunnen ouders bezwaar indienen bij het schoolbestuur als deze het kind de toegang weigert, het kind van school verwijderd of als deze een ontwikkelingsperspectief voor het kind vaststelt dat niet aan de wensen van de ouders voldoet. In de periode dat de bezwaarprocedure loopt kunnen zij dan advies vragen bij de wettelijk ingestelde Tijdelijke Geschillencommissie Toelating en Verwijdering (TGTV). Indien partijen niet tot elkaar komen leidt het tot een rechtszaak.

- Een school moet zich houden aan afspraken die zijn gemaakt over de ondersteuning die een leerling moet krijgen. Deze afspraken zijn doorgaans vastgelegd in een begeleidingsplan of een ontwikkelingsperspectief. Indien een school onvoldoende ondersteuning biedt aan een leerling, terwijl dat tot diens eigenlijke taak wordt gerekend, kan de school schadeplichtig worden gesteld.
- Overigens kunnen ouders altijd kosteloos advies inwinnen bij de onderwijsconsulenten.

7 Kwaliteitszorg

7.1 Inleiding

Het toezicht van de inspectie op de scholen in het kader van passend onderwijs loopt mee in de reguliere toezichtkaders voor PO, VO en VSO. Het toezicht is risico-gestuurd en de uitkomsten worden voorgelegd aan het bevoegd gezag van de school. De school moet voor alle ingeschreven leerlingen kwaliteit leveren en wet- en regelgeving naleven.

Bij de risicobepaling en/of bij het oordeel over de opbrengsten van de school zal het gegeven 'geboden ondersteuning' worden meegenomen in de weging. Hoe dit gebeurt wordt nader uitgewerkt in de toezichtkaders. In ieder geval intensiveert de inspectie het toezicht op verwijdering van leerlingen. Hier gaat het expliciet om het aanspreken van het bevoegd gezag op het uitvoeren van de algemene zorgplicht die aangegaan wordt met inschrijving van de leerling.

De inspectie gaat ook toezicht houden op de uitvoering van de taken van het samenwerkingsverband en de rechtmatige besteding van de middelen. Het toezicht op het samenwerkingsverband richt zich op de invulling en uitvoering van het ondersteuningsplan en de verantwoording via jaarverslaggeving. Ook dit toezicht is risico-gestuurd. Indien nodig voert de inspectie onderzoek uit naar en beoordeelt met behulp van een toezichtkader het samenwerkingsverband op zijn handelen en indien nodig start een interventietraject.

De inspectie betreft het aantal thuiszitters als risicofactor bij de risicoanalyse van het samenwerkingsverband. De rechtmatigheid van de uitgaven van het samenwerkingsverband wordt getoetst door steekproefsgewijze controle van de accountantsverklaringen bij de ingediende jaarrekeningen.

De inspectie ontwikkelt een toezichtkader voor de samenwerkingsverbanden. Onderdeel van het toezicht op de samenwerkingsverbanden is of middelen in voldoende mate ten goede komen aan het onderwijs. Ook ziet de inspectie erop toe dat samenwerkingsverbanden de verkregen gelden in voldoende mate distribueren naar de deelnemende scholen. Het toezicht wordt verder conform de Wet op het onderwijstoezicht uitgewerkt, waarbij onder meer indicatoren voor de risicoanalyse worden opgesteld. Het risicomodel dat de inspectie momenteel uitwerkt is gebaseerd op de parameters:

- het aantal thuiszitters;
- de spreiding en doorstroom in het onderwijs;
- (eerder gegeven) inspectieoordelen;
- signalen, bijvoorbeeld het aantal, de inhoud en de uitkomsten van beroep- en bezwaarprocedures die voorgelegd worden aan de commissie gelijke behandeling;
- de bestuurskracht, verdeling van de ondersteuningsmiddelen;
- de deskundigheid op het gebied van ondersteuning van de leraar.

7.2 Beleid kwaliteitszorg

De directeur van het samenwerkingsverband verzamelt jaarlijks een aantal gegevens en maakt een eerste analyse. De data die de directeur verzamelt, zijn gerelateerd aan het risicomodel dat de inspectie uitwerkt. Deze resultaten van de dataverzameling worden besproken in het bestuur en voorzien van conclusies en advies. De conclusies kunnen aanleiding zijn tot het formuleren van aanvullend of bijgesteld beleid. Indien noodzakelijk kan de directeur van het samenwerkingsverband op verzoek van het bestuur verdiept onderzoek uitvoeren. Enerzijds worden de gegevens verzameld op de site Vensters Primair Onderwijs en aan de hand van het schoolondersteunings-

profiel van Q3. Anderzijds ontwikkelt het samenwerkingsverband een monitor waarin o.a. aandacht komt voor de volgende zaken:

- Thuiszitters, wachtlijsten en verzuim
- Aantal afgegeven TLV's en de termijnen van plaatsing S(B)O
- Aantal leerlingen SO-scholen cluster 1 en 2
- Deelnemerspercentage SBO
- Deelnemerspercentage SO categorie 1, 2 en 3
- Aantal leerlingen in SO geplaatst buiten de regio
- Doorstroom voortgezet onderwijs
- Tevredenheid t.a.v. de samenwerking met jeugdzorg
- Tevredenheid ouders m.b.t. toeleiding en uitvoering arrangementen
- Tevredenheid leerkrachten m.b.t. de realisatie van het beleid van het SWV
- Aantal en afhandeling van klachten, bezwaren en geschillen.

8. Financiën

8.1 Inleiding

Het beleid om te komen tot een effectieve verdeling en besteding van middelen is in ontwikkeling. Een nadere uitwerking van een meerjarenbegroting zal plaatsvinden. In de voorliggende voorlopige begroting zijn veel aannames opgenomen, omdat verschillende uitgangspunten voor financieel beleid nog moeten worden vastgesteld.

In de voorliggende meerjarenbegroting zijn de cijfers opgenomen zoals die in januari 2013 bekend waren. Deze cijfers zijn gebaseerd op de kengetallen op de teldatum 1 oktober 2012. Als de meest de meest actuele kengetallen (teldatum 1 oktober 2013) bekend worden gemaakt, kunnen deze in de meerjarenbegroting worden verwerkt.

8.2 Toelichting meerjarenbegroting

De baten en lasten zijn berekend op basis van schooljaren. De omrekening naar kalenderjaar is geschied naar rato van het aantal maanden in enig schooljaar vallend in het betreffende kalenderjaar (voorbeeld: 2015 = $7/12 * 2014-2015 + 5/12 * 2015-2016$).

8.2.1 Baten

Aan de baten kunnen twee groepen worden onderscheiden, te weten:

- Middelen lichte ondersteuning
- Middelen zware ondersteuning

De middelen lichte ondersteuning worden berekend aan de hand van het aantal leerlingen in het reguliere basisonderwijs. Per leerling wordt er een afgerond bedrag van € 156,- toegekend. De baten voor de komende schooljaren zijn bepaald aan de hand van prognoses van het leerlingenaantal. Elk bevoegd gezag heeft hiertoe een (eigen) prognose per school opgesteld.

De middelen zware ondersteuning kennen een separate bekostiging voor het schooljaar 2014-2015. In dit schooljaar betreft het alleen het schooldeel van de LGF- financiering en een bedrag afkomstig uit de compensatie AWBZ, steunpunt autisme en preventieve ambulante begeleiding. In de jaren daarop volgend ontvangt het samenwerkingsverband een genormeerd bedrag van € 323,- per leerling.

Het AB-deel van de LGF-geïndiceerde leerlingen wordt het eerste schooljaar toegekend aan de SO-besturen. In het schooljaar 2015-2016 komen de AB-middelen naar het samenwerkingsverband maar zijn de scholen verplicht de ambulante begeleiding bij het SO in te kopen. Vanaf augustus 2016 zijn de middelen vrij besteedbaar.

8.2.2 Lasten

Op basis van de teldatum 1 oktober 2013 is de verplichte afdracht aan het speciaal onderwijs bepaald. Aangezien er momenteel geen specifiek beleid is vastgesteld ten aanzien van de omvang van de toekomstige populatie SO is in de meerjarenbegroting het aantal leerlingen in het SO als een constante factor opgenomen.

Wat betreft de ambulante begeleiding (AB) kan het schooljaar 2015-2016 worden beschouwd als een overgangsjaar. Het samenwerkingsverband ontvangt de middelen voor AB, maar heeft de verplichting om de diensten af te nemen bij het speciaal onderwijs. Het volume wordt bepaald op basis van het aantal LGF-leerlingen op de teldatum 1 oktober 2013.

Vanaf het schooljaar 2016-2017 kunnen schoolbesturen zelf een keuze maken m.b.t. de inkoop van AB. In de meerjarenbegroting is rekening gehouden met een inkoop van dergelijke diensten op basis van de verplichte besteding bij het SO in 2015 en 2016, gerelateerd aan het leerlingenaantal (t-1).

Op het moment dat het samenwerkingsverband kiest voor "opting out" komt de verplichte besteding te vervallen. Betrokken medewerkers komen dan in dienst bij het samenwerkingsverband of een van de aangesloten schoolbesturen. In de voorliggende meerjarenbegroting wordt uitgegaan van "opting in" omdat het bestuur nog geen besluiten heeft genomen voor "opting out".

Het bestuur van het samenwerkingsverband heeft het besluit genomen om de middelen lichte ondersteuning direct toe te kennen aan de afzonderlijke bevoegde gezagsorganen op basis van het aantal leerlingen.

Met betrekking tot het ramen van de overdracht van middelen i.v.m. groei bij de SO-scholen is gekeken naar de omvang van de door DUO toegekende groeibekostiging aan de SO-instellingen in de schooljaren 2012-2013 en 2013- 2014. Vervolgens is deze groei gerelateerd aan de relatieve omvang van de leerlingen uit het eigen samenwerkingsverband om een schatting te kunnen maken van de verwachte eigen groei op de peildatum 1 februari.

In het normbedrag voor de zware ondersteuning (€ 322,85) is een bedrag voor LGF verdisconteerd ter hoogte van €113,-. Dit normbedrag is in de meerjarenbegroting afgezet tegen het leerlingenaantal (t-1) als over te dragen middelen t.b.v. de bekostiging van de arrangementen.

8.2.3 Vereveningstoeslag/korting

Op de peildatum 1 oktober 2011 is bepaald welke financiële effecten mogelijk zijn verbonden aan de invoering van passend onderwijs op het niveau van het samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband De Kempen PO 30-09 krijgt te maken met een financieel effect ter grootte van - /- € 857.952,- , het zogenaamde vereveningsbedrag. De effect wordt in afnemende mate gecompenseerd (2015-2016: 100%, 2016-2017: 90%, 2017-2018: 75% enz.) Vanaf het schooljaar 2020-2021 vindt er geen compensatie meer plaats.

In het ondersteuningsplan is een voorlopige begroting opgenomen. Na ontvangst van de definitieve beschikking van DUO in april 2014 wordt door het bestuur een officiële begroting opgesteld en gecommuniceerd met de actoren binnen het samenwerkingsverband.

Meerjarenbegroting Stichting Samenwerkingsverband Passend Onderwijs de Kempen

Baten	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
lichte ondersteuning	2.658.000	2.583.000	2.500.000	2.425.000
zware ondersteuning	2.584.000	5.459.000	5.283.000	5.127.000
afdracht SO (via DUO)	0	-2.425.000	-2.425.000	-2.425.000
financiële baten	2.000	2.000	2.000	2.000
Totale baten	5.244.000	5.619.000	5.360.000	5.129.000

Lasten	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
Lasten ondersteuningsplan				
verplichte besteding AB bij SO (obv LGF 1/10/2013)		1.702.000		
Progr1: Overdracht middelen lichte ondersteuning	2.658.000	2.583.000	2.500.000	2.425.000
Progr2: Bestuur, beheer en administratie	207.000	207.000	207.000	207.000
Progr3: Indicatieorgaan	84.000	84.000	84.000	84.000
Progr4: Overdracht middelen aan SO i.v.m. groei	0	50.000	50.000	50.000
Progr5: Inkoop AB-diensten	0	0	1.647.000	1.598.000
Progr6: Arrangementen zware ondersteuning	1.953.000	1.899.000	1.838.000	1.784.000
Progr7: Financiële lasten	1.000	1.000	1.000	1.000
Totale lasten	4.903.000	6.526.000	6.327.000	6.149.000

Vereveningstoeslag/(korting)		858.000	772.000	643.000
-------------------------------------	--	----------------	----------------	----------------

Resultaat	€	341.000	€	-49.000	€	-195.000	€	-377.000
------------------	---	----------------	---	----------------	---	-----------------	---	-----------------

de maximale afdracht SO bedraagt:	6.317.000	6.055.000	5.770.000
de werkelijke afdracht (incl. correctie peildatum) is:	38%	40%	42%
indien de baten voor zware ondersteuning lager zijn dan de afdracht SO wordt de lumpsum van de deelnemende scholen gekort:	0	0	0
per leerling (bao, sbao en so):	0,00	0,00	0,00

9. Activiteitenplan/ ontwikkelagenda

De activiteiten die voortvloeien uit het ondersteuningsplan en het wettelijk kader worden benoemd en gepositioneerd in de ontwikkelagenda voor de komende jaren tot 01-08-2018. Hierbij zijn in principe drie bronnen leidend voor de invulling van deze agenda, te weten:

- Het wettelijk kader passend onderwijs;
- De ontwikkelambitie van het samenwerkingsverband mede gebaseerd op de schoolondersteuningsprofielen en het dekkend netwerk;
- De overeenstemming met de gemeenten in de afstemming van beleid.

9.1 Ontwikkelagenda op basis van de wettelijke verplichtingen

Deze agenda komt voor het schooljaar 2014-2015 tot stand op basis van bestuurlijk overleg gedurende de maanden april t/m juni 2014.

9.2 Ontwikkelagenda op basis van de ambitie van het samenwerkingsverband

In de maanden april en mei 2014 vindt overleg plaats met de OPR over de ontwikkelpunten die vanuit de medezeggenschap worden ingebracht. Daarnaast start in de maand april 2014 een werkgroep om op basis van analyse van de schoolondersteuningsprofielen ontwikkelpunten te benoemen en voor te bereiden voor bestuurlijke besluitvorming

9.3 Ontwikkelagenda op basis van OOGO met de gemeenten

Op 22 april 2014 heeft op overeenstemming gericht overleg plaatsgevonden met de participerende gemeenten. Het voorbereidend overleg en het OOGO hebben geleid tot het maken van afspraken en het in kaart brengen van de onderwerpen die voor de komende periode (vanaf 01-08-2014) op de agenda staan.

De afspraken kunnen als volgt worden weergegeven:

- Voor het zomerreces vindt overleg plaats tussen een vertegenwoordiging van het bestuur van het samenwerkingsverband en van de beleidsambtenaren om de ontwikkelagenda voor 2014-2015 te concretiseren;
- De geconcretiseerde ontwikkelagenda vormt de basis voor het voorbereidend OOGO;
- In het voorjaar 2015 vindt er opnieuw een OOGO plaats met de participerende gemeenten op basis van het bijgestelde ondersteuningsplan;
- Het is de intentie om de ontwikkelingen passend onderwijs en de transitie jeugdhulp op elkaar af te stemmen.

De ontwikkelagenda op basis van de samenwerking met de gemeenten ziet er als volgt uit:

	Onderwerp	Motivatie
1.	Leerlingenvervoer	De huidige vervoersverordeningen zijn gebaseerd op vervoer naar locatie SO of SbO. In de toekomst is het gewenst om het arrangement leidend te laten zijn. Overleg moet leiden tot uniformering van de verordening en de uitvoering daarvan.
2	Informatie-uitwisseling	Het samenwerkingsverband en de gemeenten beschikken over informatie die van belang kan zijn om de afstemming tussen het beleid passend onderwijs en jeugdhulp vorm te geven. Participanten leveren een inspanning om beschikbare informatie in kaart te brengen om op basis daarvan besluiten te nemen omtrent de relevantie van die informatie voor het bereiken van de afstemming van beleid.
3.	Leerplicht	Het is zowel de ambitie van het samenwerkingsverband als van de gemeenten om er voor te zorgen dat leerlingen dagelijks onderwijs genieten. We weten dat schoolverzuim in de basisschool vaak de voorbode is voor vroegtijdig schoolverlaten. Een gezamenlijk beleid, waarbij zowel de verantwoordelijkheid van onderwijs als die van de gemeenten tot uitdrukking wordt gebracht moet een bijdrage leveren aan de ambitie dat geen enkel kind thuis zit.
4.	Jeugdhulp	Vanaf 01-01-2015 vindt de transitie van de jeugdhulp naar de gemeenten toe plaats. De ambitie van passend onderwijs alleen kan worden gerealiseerd indien het samenwerkingsverband en de gemeenten afspraken kunnen maken omtrent: <ul style="list-style-type: none"> - Structurele aansluiting van jeugdhulp op de zorgstructuur van de school - Integraal indiceren en arrangeren - De zorgondersteuning aan o.a. meervoudig gehandicapte en zeer moeilijk lerende kinderen in de onderwijssetting, zoals opgenomen in de transitie van de bekostiging AWBZ naar de gemeenten vanaf 01-01-2015.
5.	Dyslexie	Vanaf 01-01-2015 worden de middelen voor diagnostiek en behandeling van dyslexie overgedragen aan de gemeenten. In gezamenlijkheid

		moeten afspraken worden gemaakt over het beleid en de inzet van middelen in aanvulling op de basisondersteuning van de scholen.
6.	Onderwijshuisvesting	Ondanks het feit dat uit de huidige schoolondersteuningsprofielen geen specifieke wensen zijn t.a.v. het inrichten van voorzieningen om meer thuisnabij een passend arrangement aan te bieden, is het gewenst komend schooljaar de ambities nader te verkennen en ontwikkelingen te volgen vanuit het perspectief te komen tot regionale afspraken.
7.	Doorgaande leerlijn	Zowel de schoolbesturen als het samenwerkingsverband als de gemeenten zijn gebaat bij goede afspraken omtrent de doorgaande leerlijn. De Wet Primair Onderwijs, de Wet Passend Onderwijs en de Wet OKE zijn richting gevend voor een goede inrichting van de aansluiting voorschool – vroegschool. Ten aanzien van overdracht van informatie en continuering van ondersteuning is het maken van afspraken aan de orde.

9.4 Ontwikkelagenda op basis van overleg met de OPR.

Op 22 april heeft de OPR ingestemd met het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband PO 30.09. Dit ondersteuningsplan dat gezien moet worden als een groeidocument is slechts van toepassing op het schooljaar 2014-2015.

De dialoog met de OPR heeft ertoe geleid dat een aantal aspecten prioriteit hebben gekregen bij de verder invulling van de ontwikkelagenda, te weten:

- De inrichting van de commissie voor toelaatbaarheidsverklaringen
- De inrichting van de bezwarencommissie
- De toeleiding van leerlingen tot het speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs en de ontwikkeling van arrangementen
- De wijze van informatie aan ouders en personeel
- De inrichting van een meerjarenbegroting

9.5 Ontwikkelagenda op basis van OOGO met het VO.

Op 2 april heeft overleg plaatsgebonden met het samenwerkingsverband passend onderwijs VO. Voor het schooljaar 2014 -2015 worden twee thema's geagendeerd die een bijdrage leveren aan de aan de doorgaande leerweg, zijnde:

- De overgang PO/VO voor leerlingen die in het samenwerkingsverband PO primair onderwijs een toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal(basis) onderwijs hebben ontvangen.
In de nieuwe wet Passend Onderwijs komt eindigt de geldigheidsduur van een toelaatbaarheidsverklaring op het moment dat de leerling de overstap maakt naar het voortgezet onderwijs. Afspraken tussen de samenwerkingsverbanden moet leiden tot een ononderbroken leerweg voor de leerlingen die in aanmerking komen voor extra onderwijsondersteuning.
- De overdracht van informatie omtrent leerlingen die de basisschool verlaten en de overstap maken naar het voortgezet onderwijs.
In de regio wordt de overstap gemaakt naar OSO en maken de scholen gebruik van het LDOS-systeem om de informatie te documenten, over te dragen en plaatsingen te monitoren.. Naast afspraken over het aanreiken van informatie moet een protocol worden opgesteld omtrent overdracht van informatie en communicatie, waarbij specifiek aandacht is voor tijdlijnen, activiteiten en inzet van relevante actoren en de terugkoppeling naar de basisscholen.

• **Bijlage 1 Uitwerking van de definitie basisondersteuning per domein**

Domein: Onderwijs

Standaarden	Indicatoren	Aandachtspunten
Pedagogisch klimaat/ Veiligheid	De leraren zorgen voor een veilig klimaat in de school.	<ul style="list-style-type: none"> • Leraren zorgen voor respectvolle omgangsvormen. • Leerlingen voelen zich veilig op school. • Het personeel voelt zich veilig op school. • De leraren gaan vertrouwelijk om met informatie over leerlingen. • De leraren behandelen leerlingen rechtvaardig en gelijkwaardig.
	De school voert een actief veiligheidsbeleid.	<ul style="list-style-type: none"> • De school hanteert regels voor veiligheid en omgangsvormen. • De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen. • De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van het personeel. • De school registreert incidenten die zich voordoen. • De school heeft een beleid gericht op het voorkomen en aanpakken van incidenten. • De school hanteert een pestprotocol.
Afstemming	De leraren stemmen de leerstof het aanbod en de materialen die zij gebruiken.	<ul style="list-style-type: none"> • De leraren gebruiken aanvullende materialen voor taal/lezen. • De leraren gebruiken aanvullende materialen voor rekenen/wiskunde. • De leraren gebruiken aanvullende materialen en aanpakken voor de ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling. • De leraren bieden extra leerstof aan voor leerlingen met een achterstand • De leraren bieden verrijkings- en verdiepingsstof aan voor meerbegaafde leerlingen
	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen tussen leerlingen.	<ul style="list-style-type: none"> • De leraren plannen in hun rooster voor taal/lezen en/of rekenen/wiskunde meer onderwijstijd wanneer hun groep dat nodig heeft . • De leraren geven leerlingen die dat nodig hebben in de les meer tijd voor instructie en verwerking. • De leraren geven leerlingen die dat nodig hebben buiten de les meer tijd voor instructie en verwerking.
	De leraren stemmen instructie en verwerking af op de verschillen tussen de	<ul style="list-style-type: none"> • De leraren stemmen de werkvormen af op de behoeften van leerlingen. • De leraren geven leerlingen die dat nodig hebben extra en directe feedback. • De leraren stemmen de instructie af op verschillen tussen

	leerlingen	<p>de leerlingen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leraren stemmen de verwerking af op verschillen tussen de leerlingen. • Afstemming vindt plaats binnen een passend klassenmanagement.
	De leraren werken met doorgaande leerlijnen.	<ul style="list-style-type: none"> • De leerlijnen taal/lezen van de jaargroepen sluiten op elkaar aan. • De leerlijnen rekenen/wiskunde van de jaargroepen sluiten op elkaar aan. • Leraren dragen aan het einde van het schooljaar de voortgang binnen de leerlijnen aan elkaar over op basis van evaluatie.
	De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten.	<ul style="list-style-type: none"> • De normen voor taal/lezen en rekenen/wiskunde bevatten ten minste de referentieniveaus 1F en 1S. • De normen voor taal/lezen en rekenen/wiskunde voor de jaargroepen liggen ten minste op of boven de gemiddelde normen van de inspectie.
	De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.	<ul style="list-style-type: none"> • Het systeem bevat genormeerde toetsen in alle jaargroepen voor taal/lezen. • Het systeem bevat genormeerde toetsen in alle jaargroepen voor rekenen/wiskunde. • Het systeem bevat (genormeerde) instrumenten in alle jaargroepen voor de sociaal/emotionele ontwikkeling. • Het systeem bevat vaste procedures voor het volgen van de resultaten van de jaargroepen en individuele leerlingen.
	De school analyseert systematisch de resultaten van haar leerlingen.	<ul style="list-style-type: none"> • Ten minste 2 maal per jaar analyseert de school de resultaten van leerlingen op school-, groeps- en individueel niveau. • Ten minste 2 maal per jaar analyseert de school de resultaten van leerlingen groeps- en individueel niveau. • Ten minste 2 maal per jaar analyseert de school de resultaten van leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP).
	De leraren geven effectieve instructie.	<ul style="list-style-type: none"> • De leraren leggen duidelijk uit. • De leraren plaatsen de leerstof in betekenisvolle contexten. • De lessen hebben een duidelijke structuur (doelen, stappen, afronding). • De leraren zorgen ervoor dat leerlingen taakgericht bezig zijn. • De leraren geven systematische feedback. • De leraren stimuleren interactie tijdens de les. • De leraren gebruiken de tijd effectief.

Handelingsgericht en planmatig	De leraren gaan in gesprek met leerlingen waarbij	<ul style="list-style-type: none"> • Op het gebied van taal/lezen en rekenen/wiskunde • Op het gebied van werkhouding, leerstijl en aanpak. • Op het gebied sociaal-emotionele ontwikkeling.
---------------------------------------	---	---

werken	dat nodig is de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften na.	
	De leraren signaleren op basis van gegevens vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.	<ul style="list-style-type: none"> • Extra instructie. • Extra ondersteuning op leergebieden. • Extra aandacht qua gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling en werkhouding.
	De leraren stellen op basis van alle gegevens groepsplannen op.	<ul style="list-style-type: none"> • De leraren brengen de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften in kaart. • De leraren koppelen aan de onderwijsbehoeften activiteiten, begeleiding en programma's.
	De leraren voeren de groepsplannen systematisch uit.	<ul style="list-style-type: none"> • De leraren evalueren regelmatig tijdens de uitvoering. • De leraren volgen de planning die zij hebben opgesteld.
	Groepsplannen worden aangepast op basis van de toetsgegevens observaties en evaluaties.	<ul style="list-style-type: none"> • De uitvoering van de groepsplannen wordt voor aanpassing geëvalueerd. • De leraren gaan de effecten van de ondersteuning na. • De leraren gaan de effecten van de extra inzet van middelen na. • Er worden aanwijzingen en aandachtspunten geformuleerd voor de aanpassing van de plannen. • Ten minste 2 maal per jaar passen de leraren zo nodig de groepsplannen aan. • Aanpassingen gebeuren op basis van evaluatie en de bereikte resultaten.
Deskundigheid	Leraren zijn pedagogisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	<ul style="list-style-type: none"> • De leraren kunnen gemakkelijk contact maken met de leerlingen en hun zelfvertrouwen versterken. • De leraren tonen in hun handelen hoge verwachtingen van leerlingen. • De leraren kunnen een goede werksfeer scheppen voor samenwerking met en tussen de leerlingen. • De leraren houden zich goed op de hoogte van de leefwereld, het ontwikkelingsproces en de thuissituatie van de leerlingen. • De leraren kunnen zich een goed beeld vormt van het sociale klimaat in een groep en van het individuele welbevinden van de leerlingen. • De leraren kunnen vroegtijdig problemen en belemmeringen in de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen signaleren. • De leraren kennen de basisbehoeften en de verwachtingen van de leerlingen.
	Leraren zijn didactisch competent in het	<ul style="list-style-type: none"> • De leraren hebben een goed zicht op de ontwikkeling en vordering van de leerlingen. • De leraren kunnen de resultaten van leerlingen op toetsen

	realiseren van passend onderwijs.	<p>analyseren en interpreteren.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leraren kunnen op basis van de resultaten van leerlingen op toetsen conclusies trekken in termen van aanpassingen van onderwijstijd, aanbod, aanpak en didactiek. • De leraren kunnen op basis van de resultaten van leerlingen een realistisch en ambitieus groepsplan opstellen. • De leraren kunnen op basis van de resultaten van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften een realistisch en ambitieus OPP opstellen. • De leraren kunnen onderwijs- en ondersteuningsbehoeften vertalen in handelingsalternatieven voor zichzelf, de leerlingen en de ouders (handelingsgericht werken). • De leraren hebben kennis van eenvoudige interventietechnieken voor leerlingen met dyslexie en taalproblemen. • De leraren hebben kennis van eenvoudige interventietechnieken voor leerlingen met dyscalculie en rekenproblemen.
	Leraren zijn organisatorisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	<ul style="list-style-type: none"> • De leraren kunnen de onderwijstijd effectief benutten. • De leraren kunnen in niveaus werken binnen hun groep en de leerstof afstemmen op de verschillen tussen leerlingen. • De leraren kunnen een goed klassenmanagement voeren.
	Leraren zijn begeleidings competent in het realiseren van passend onderwijs.	<ul style="list-style-type: none"> • De leraren kunnen vroegtijdig onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen signaleren. • De leraren hebben kennis van eenvoudige interventietechnieken voor leerlingen met beperkte gedragsproblemen. • De leraren kunnen over het OPP met ouders (en leerlingen) een op overeenstemming gericht overleg voeren. • De leraren kunnen voor de leerlingen het leerlingvolgsysteem/ leerlingendossier bijhouden. • De leraren zijn op de hoogte van de mogelijkheden voor extra ondersteuning. • De leraren kunnen beargumenteerd de voortgang van hun groep en van individuele leerlingen inbrengen in groeps- en leerlingbesprekingen.
	De leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid.	<ul style="list-style-type: none"> • De leraren staan open voor reflectie en voor ondersteuning. • De leraren vragen actief feedback op hun handelen. • De leraren werken continu aan het verbeteren van handelingsgerichte vaardigheden. • De leraren werken continu aan het verbeteren van hun vaardigheden op het terrein van opbrengstgericht werken. • De leraren benutten de mogelijkheden in teamverband te leren.

		<ul style="list-style-type: none"> • De leraren werken continu aan hun bekwaamheidsdossier. • De leraren nemen deel aan lerende netwerken over de leerlingenzorg.
--	--	---

Domein: Ondersteuning

Standaarden	Indicatoren	Aandachtspunten
Preventieve en licht curatieve interventies	De school voert een dyslexiebeleid.	<ul style="list-style-type: none"> • De leraren signaleren dyslectische leerlingen en leerlingen met leesproblemen tijdig. • De leraren bieden dyslectische leerlingen en leerlingen met leesproblemen ondersteunende middelen en aanpakken. • De leraren gebruiken beschikbare toetsen die goed toegankelijk zijn voor dyslectische leerlingen. • De leraren hanteren het dyslexieprotocol en/of de afspraken die in de school zijn gemaakt.
	De school voert een dyscalculiebeleid.	<ul style="list-style-type: none"> • De leraren signaleren dyscalculische leerlingen en leerlingen met rekenproblemen tijdig. • De leraren bieden dyscalculische leerlingen en leerlingen met rekenproblemen ondersteunende middelen en aanpakken.
	De school voert een beleid op het terrein van het omgaan met gedragsproblemen.	<ul style="list-style-type: none"> • De leraren signaleren gedrag problematische leerlingen vroegtijdig. • De leraren bieden gedrag problematische leerlingen ondersteunende middelen en aanpakken. • De school legt haar grenzen en maatregelen op het terrein van de gedragsproblemen vast in een protocol.
	De school heeft protocollen en procedures voor medische handelingen.	<ul style="list-style-type: none"> • Bij ziek worden op school • Bij ongevallen • Bij medicijnverstrekking op verzoek • Bij medicijntoediening op verzoek • Bij het uitvoeren van medische handelingen op verzoek • Bij calamiteiten
Ontwikkelings - perspectieven (OPP-en)	De OPP-en zijn ingericht volgens een vaste structuur en procedure.	<ul style="list-style-type: none"> • De school werkt met een vast format. • Het OPP zit in het (digitaal) leerlingdossier. • Het OPP heeft zoveel mogelijk een integraal karakter (één-leerling-één-plan). • Over het OPP heeft aanwijsbaar (handtekening) op overeenstemming gericht overleg plaatsgevonden met ouders.
	De OPP-en van de school zijn actueel, concreet en volledig.	<ul style="list-style-type: none"> • Het bevat een prognose van het uitstroomperspectief. • Het bevat een prognose voor het einde van de periode waarvoor het is opgesteld (ten minste 1 maal per jaar). • Het bevat concrete tussen- en einddoelen. • Het bevat een overzicht van belemmerende en bevorderende factoren. • Het bevat ten minste voor taal/lezen of rekenen/wiskunde een ontwikkelingslijn gekoppeld aan de referentieniveaus 1F of 1S. • Het bevat de inzet van ondersteuningsmiddelen en extra

		<p>ondersteuners.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het is handelingsgericht opgesteld. • Het bevat evaluatiemomenten.
Overdracht	De school organiseert structureel de warme overdracht van voorschoolse voorzieningen of de vorige school naar de eigen school.	<ul style="list-style-type: none"> • Dit geldt in elk geval voor leerlingen waarvan verwacht mag worden dat zij extra ondersteuningsbehoeften hebben • Alle relevante gegevens van de desbetreffende leerling worden overgedragen. • De school koppelt de voortgang van deze leerlingen in het eerste jaar terug aan de voorschoolse voorziening of de vorige school. • Over de afstemming hebben de leraren in de onderbouwgroepen structureel overleg met voorschoolse voorzieningen.
	De school organiseert structureel de warme overdracht binnen de school tussen de leerjaren.	<ul style="list-style-type: none"> • De school heeft duidelijke afspraken over de overdracht van groepen bij de overgang naar een volgend leerjaar. • De leraren organiseren warme overdracht voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften bij de overgang naar een volgende groep. • De leraren koppelen de voortgang van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften in de eerste maanden van een schooljaar terug naar de leraar van de vorige groep.
	De school draagt bij aan de warme overdracht van de eigen school naar een volgende school.	<ul style="list-style-type: none"> • De school werkt mee aan de overdracht van leerlinggegevens bij de overgang naar een andere school. • Voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften informeert de school de ontvangende school actief over de resultaten van de leerling. • De school volgt de schoolverlaters tenminste 3 jaar lang en vraagt zo nodig daartoe actief de benodigde informatie op.
Ouders	De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders.	<ul style="list-style-type: none"> • De school spreekt met ouders regelmatig over hun wensen en verwachtingen. • De school spreekt ouders regelmatig over hun ervaringen met hun kind thuis. • De school benut de informatie van ouders voor de ondersteuning van de leerlingen.
	De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind.	<ul style="list-style-type: none"> • De school informeert ouders ten minste 2 maal per jaar over de voortgang van de ontwikkeling en de resultaten van hun kind(eren). • De school geeft ouders inzicht in de bereikte resultaten op grond van de gegevens uit het leerlingvolgsysteem. • De school informeert ouders pro-actief wanneer de ontwikkeling van hun kind(eren) stagneert of dreigt te stagneren. • De school legt afspraken vast in het leerlingdossier.
	De school betreft ouders bij het opstellen en evalueren van het OPP voor hun kind.	<ul style="list-style-type: none"> • De leraren leggen in het OPP de ontwikkelingslijnen van de leerling vast. • De leraren maken concrete afspraken met ouders over de ondersteuning in de groep. • De leraren maken concrete afspraken met ouders over de extra ondersteuning vanuit de school. • De leraren maken concrete afspraken met ouders over wat

		<p>zij kunnen doen om de ontwikkeling van hun kind te stimuleren.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leraren voeren op overeenstemming gericht overleg met de ouders over het OPP. • De leraren evalueren het OPP ten minste 2 maal per jaar met de ouders.
	De school en leraren betrekken ouders bij de warme overdracht.	<ul style="list-style-type: none"> • De school voert met ouders een intakegesprek bij aanmelding. • De leraren stellen voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften binnen twee maanden een plan op. • De school stelt het (onderwijskundig) rapport op bij het verlaten van de school na overleg met de ouders. • De school ondersteunt ouders en leerlingen bij de overgang naar een andere school.

Domein: *Beleid*

Standaarden	Indicatoren	Aandachtspunten
Beleid ondersteuning	De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen (leerlingenzorg).	<ul style="list-style-type: none"> • De school heeft haar visie vastgelegd. • Deze visie wordt gedragen door het hele team. • De school heeft vastgelegd wanneer sprake is van een leerling met extra ondersteuningsbehoeften. • De school weet wat de behoeften van haar leerlingen zijn.
	De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.	<ul style="list-style-type: none"> • De school heeft momenten en procedures voor toetsing vastgelegd. • De school heeft vastgelegd wanneer een leerling in aanmerking komt voor extra ondersteuning. • De school heeft de toestemmingsprocedures van ouders bij nader onderzoek vastgelegd. • De school heeft haar procedures voor extra ondersteuning naar ouders toe vastgelegd .
	De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in.	<ul style="list-style-type: none"> • De school koppelt toegekende ondersteuningsmiddelen direct aan extra ondersteuningsbehoeften van leerlingen. • De school heeft vastgelegd wanneer een leerling in aanmerking komt voor extra ondersteuning.

Evaluatie ondersteuning	De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen (leerlingenzorg).	<ul style="list-style-type: none"> De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen. De school evalueert jaarlijks de kwaliteit van het onderwijsleerproces in de groepen. De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.
	De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning in de groepen.	<ul style="list-style-type: none"> De school gaat structureel de kwaliteit van het lesgeven na. Onder andere op basis van observatie stelt de school jaarlijks met leraren verbeterpunten op. De school organiseert en faciliteert structureel dat leraren van elkaar leren door bijvoorbeeld co-teaching, intervisie, 360-graden feedback en supervisie.
	De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.	<ul style="list-style-type: none"> De school gaat na of de middelen zijn ingezet zoals de bedoeling was. De school gaat na wat de effecten zijn van de inzet.

Domein: Organisatie

Standaarden	Indicatoren	Aandachtspunten
Organisatie van de ondersteuning	De interne begeleiding is goed toegerust.	<ul style="list-style-type: none"> De interne begeleiding beschikt ten minste over 4 uur tijd per 100 leerlingen. De interne begeleiding is gekwalificeerd op het niveau van een gekwalificeerde opleiding of studeert daarvoor.
	De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd.	<ul style="list-style-type: none"> De interne begeleiding heeft een duidelijke en vastgelegde taakomschrijving. Coaching en begeleiding van leraren is onderdeel van de taak van de interne begeleiding. Taken en verantwoordelijkheden van leraren op het terrein van de leerlingenzorg zijn duidelijk en transparant. Taken en verantwoordelijkheden van de directie op het terrein van de leerlingenzorg zijn duidelijk en transparant. Leraren worden door de interne begeleiding ondersteund bij het realiseren van de OPP-en.
	De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk.	<ul style="list-style-type: none"> De school kan snel deskundigheid inschakelen voor hulp binnen de afspraken van het samenwerkingsverband. Bij ernstige problemen wordt er door de school snel ingegrepen. De leraren weten waar zij terecht kunnen in de regio voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. De ondersteuning in de school is afgestemd op de bovenschoolse ondersteuningsstructuur (samenwerkingsverband, gemeente).
Zorgteam	De taken van het zorgteam zijn duidelijk.	<ul style="list-style-type: none"> De interne begeleiding leidt het zorgteam in de school. De taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden van het zorgteam zijn transparant en vastgelegd.

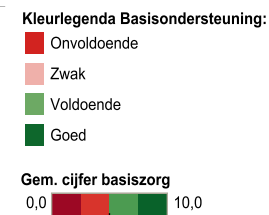
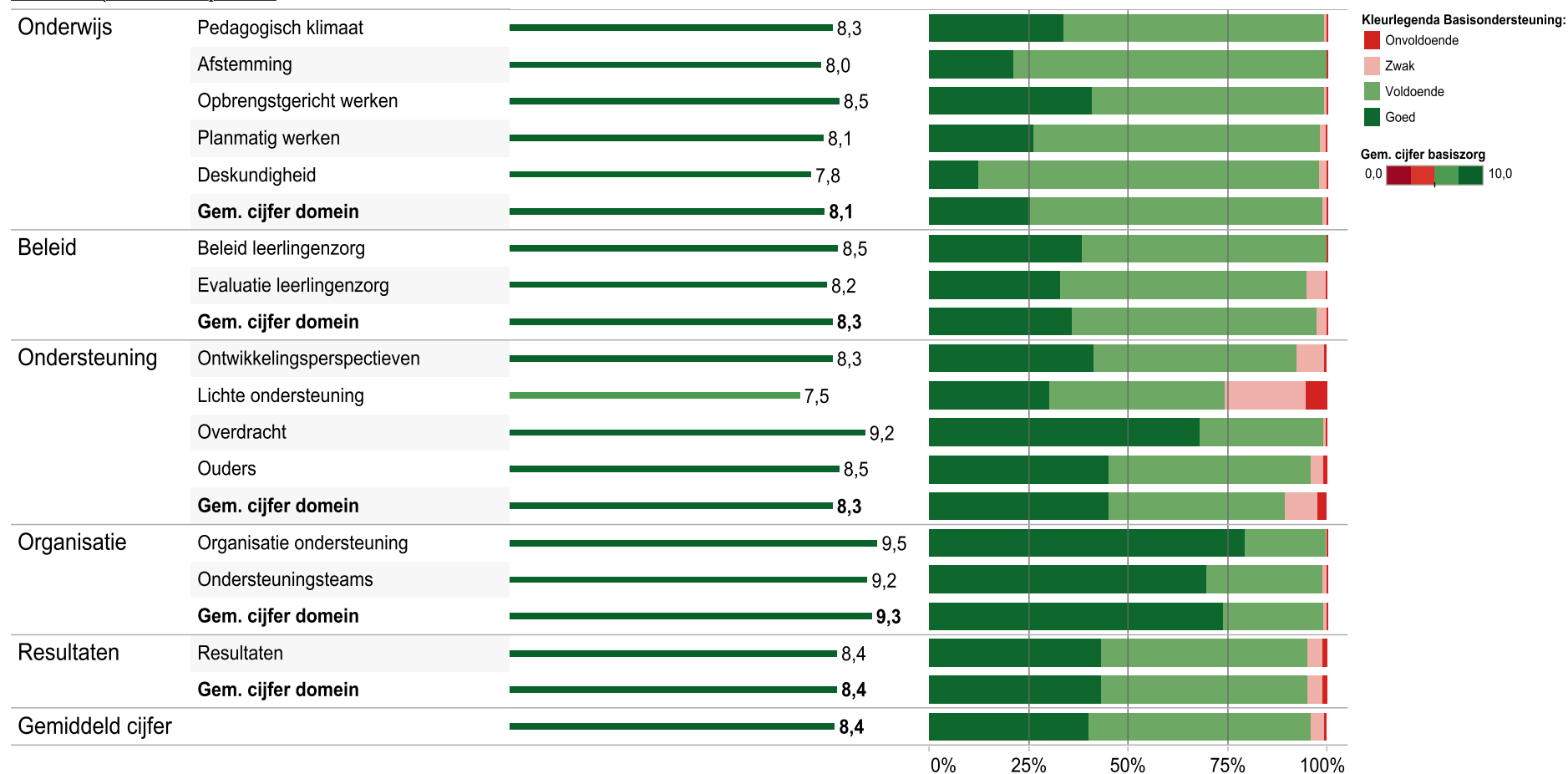
	Het zorgteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor.	<ul style="list-style-type: none"> • Het zorgteam bereidt de bespreking van leerlingen voor in het bovenschoolse overleg- of adviesteam. • Het zorgteam ondersteunt ouders van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften bij de keuze van een passende plek op een andere school.
	Het zorgteam organiseert snelle ondersteuning in de school.	<ul style="list-style-type: none"> • Het zorgteam ondersteunt leraren bij het realiseren van ondersteuning. • Het zorgteam organiseert snelle hulp, voor zover beschikbaar.
	De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden.	<ul style="list-style-type: none"> • De school biedt ouders informatie over de ondersteuning die de school kan bieden. • De school informeert ouders over mogelijkheden tot ondersteuning buiten de school.
Ketenpartners	De school heeft structurele afspraken met ketenpartners over de afstemming van de ondersteuning.	<ul style="list-style-type: none"> • Met voorschoolse voorzieningen. • Met CJG. • Indien nodig met jeugdzorg. • Indien nodig met (school) maatschappelijk werk. • Indien nodig met JGZ. • Met het voortgezet onderwijs. • Met cluster 3 en 4 • Met cluster 1 en 2. • Met het sbo. • Met andere partners.

Domein: Resultaten

Standaarden	Indicatoren	Aandachtspunten
	De school bereikt jaarlijks resultaten die op of boven het niveau liggen van scholen met een vergelijkbare leerlingpopulatie.	<ul style="list-style-type: none"> • Voor taal/lezen voor de diverse jaargroepen op basis van de inspectienormen. • Voor rekenen/wiskunde voor de diverse jaargroepen op basis van de inspectienormen
	De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze doelen ook.	<ul style="list-style-type: none"> • De OPP-en geven inzicht in de door leerlingen bereikte resultaten. • De school kan aantonen bij leerlingen met een OPP dat leerlingen zich hebben ontwikkeld overeenkomstig de doelen en het verwachte uitstroomprofiel realiseren.
	De school verantwoordt de bereikte resultaten	<ul style="list-style-type: none"> • De school verantwoordt de resultaten aan de ouders. • De school verantwoordt de resultaten aan het bestuur. • De school verantwoordt de resultaten aan de inspectie.

Bijlage 2 Dashboard schoolondersteuningsprofielen aan de hand van het instrument van Q3

Gemiddelde cijfers en verdeling oordelen



Gem. cijfer basiszorg and % of Total Count of score for each subcategorie broken down by Domeinen. Details are shown for categorie. For pane Gem. cijfer basiszorg: Color shows Gem. cijfer basiszorg. The marks are labeled by Gem. cijfer basiszorg. For pane % of Total Count of score: Color shows details about score_lang. The data is filtered on score_oms and school_type. The score_oms filter keeps -, --, + and ++. The school_type filter keeps BAO. The view is filtered on categorie, which keeps 6 of 6 members.

Analyse zwakke aspecten basisondersteuning

Specificatie evaluatie leerlingenzorg

Taken	Aantal onvoldoende
De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen.	3
De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.	4
De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning in de groepen.	5

Specificatie lichte ondersteuning

Taken	Aantal onvoldoende
De school heeft protocollen en procedures voor medische handelingen	3
De school voert een beleid op het gebied van omgaan met gedrag	5
De school voert een dyscalculiebeleid	8
De school voert een dyslexiebeleid	2

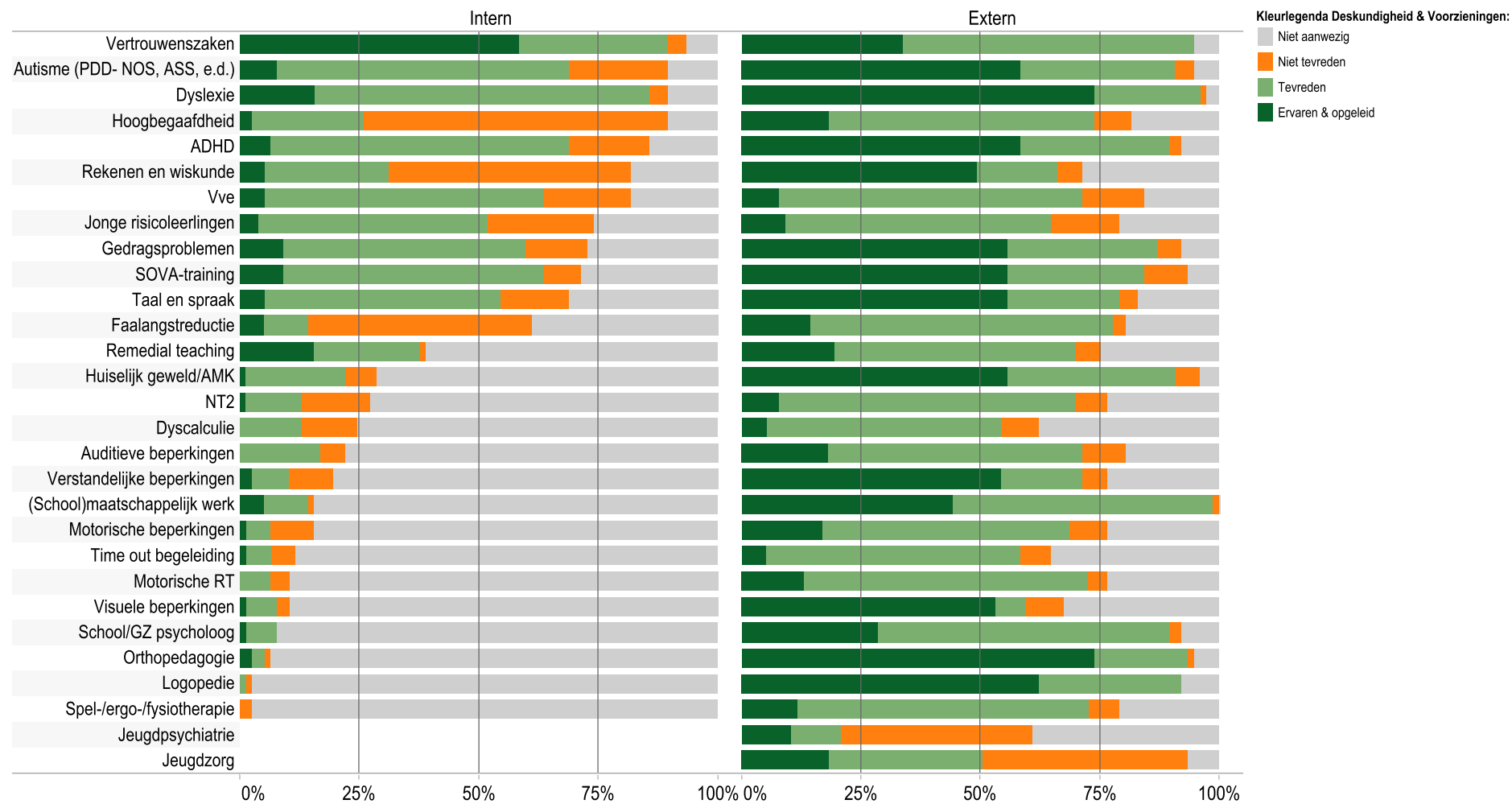
Specificatie ontwikkelingsperspectieven

Taken	Aantal onvoldoende
De OPP-en van de school zijn actueel en concreet en volledig	9
De OPP-en zijn ingericht volgens een vaste structuur en procedure	3

Specificatie deskundigheid leerkrachten

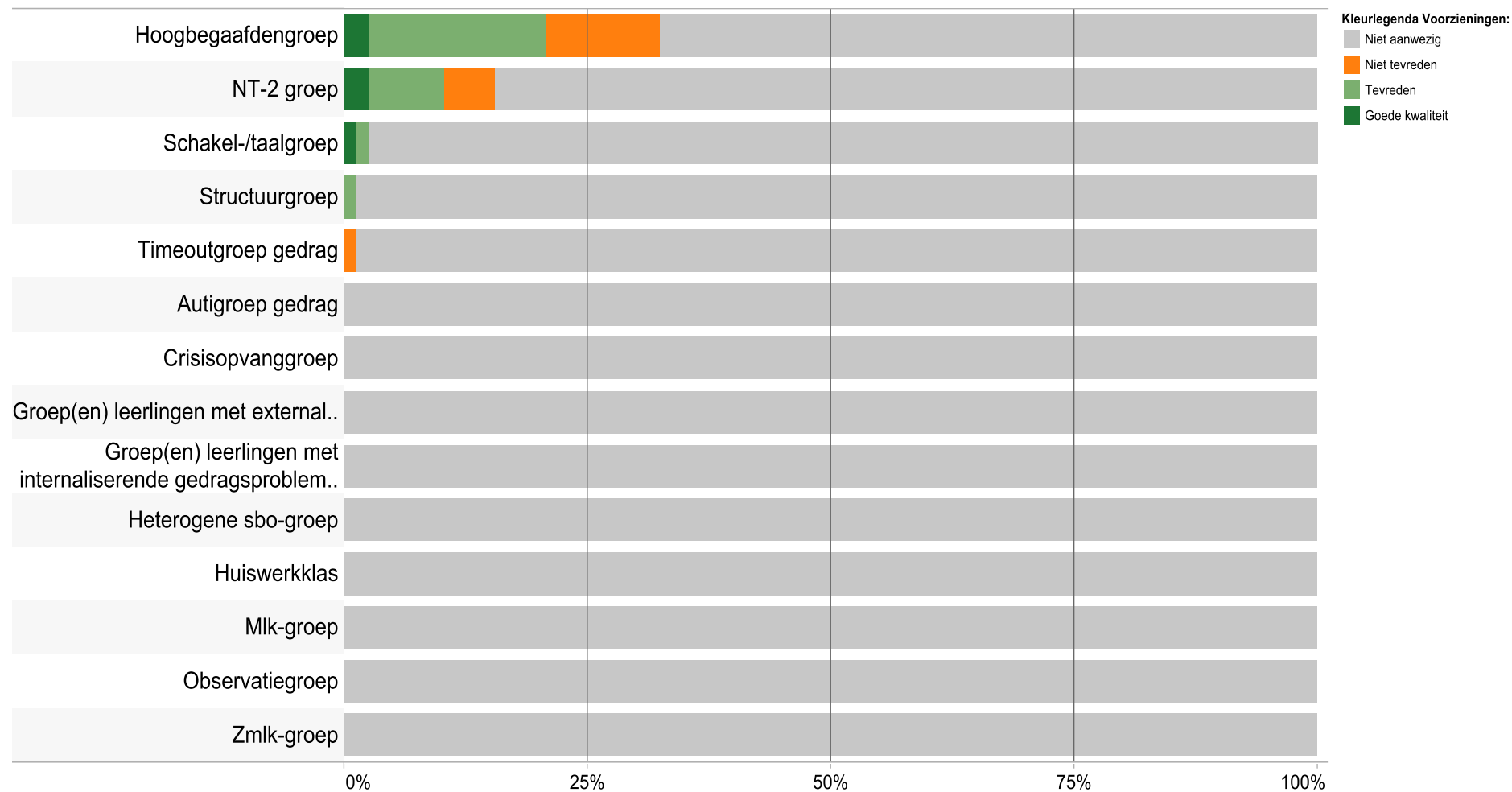
Taken	Aantal met score < 5	Aantal met score 7,5	Aantal met score 10
Continu werken aan deskundigheid	1	62	17
Begeleidingscompetent	2	74	4
Didactisch competent	3	73	4
Organisatorisch competent	2	70	8
Pedagogisch competent	0	68	12

Zorgdeskundigheid



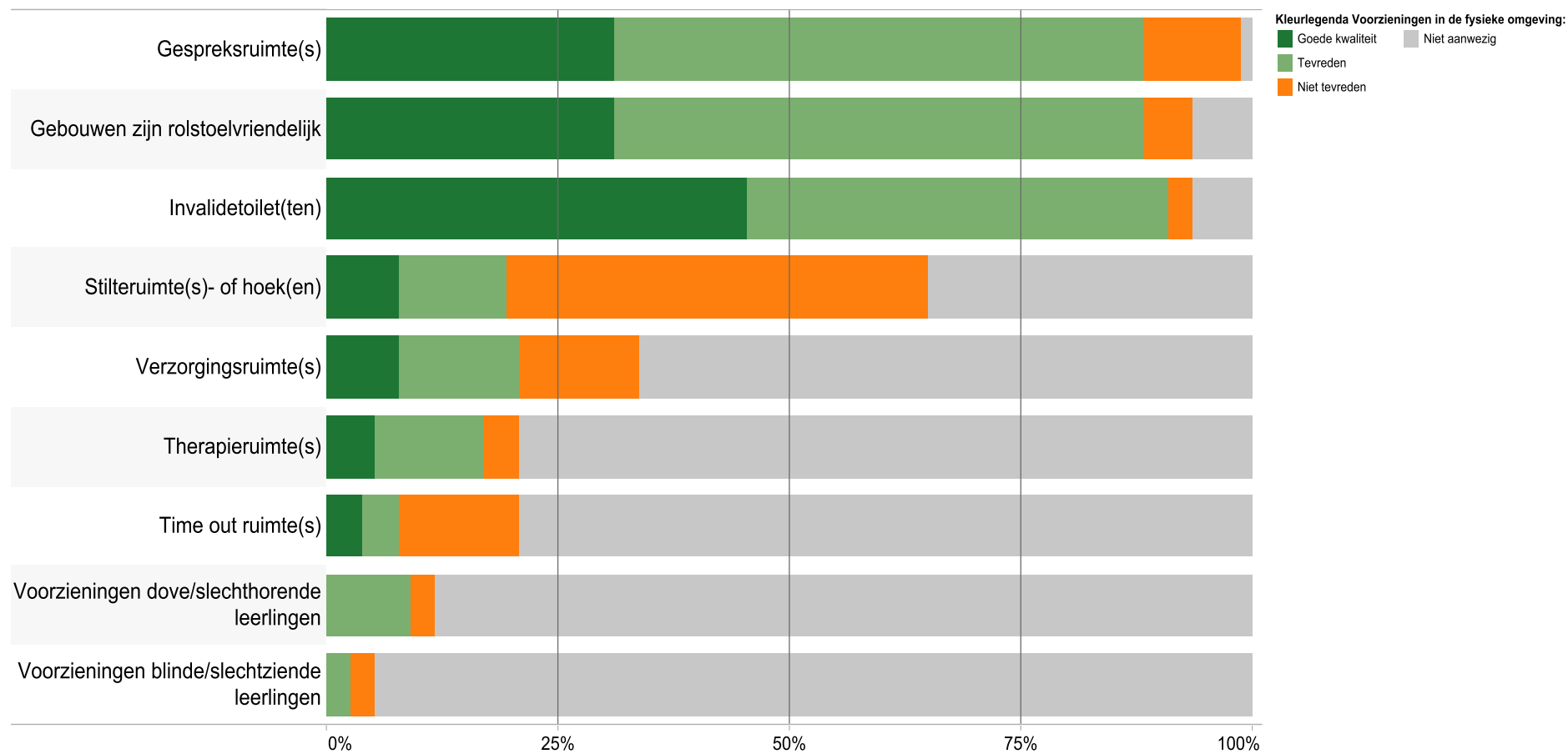
% of Total Count of score for each vraag_kort broken down by categorie. Color shows details about score_lang. Details are shown for vraag. The data is filtered on score_oms and school_type. The score_oms filter keeps 1, 2, 3 and niet. The school_type filter keeps BAO. The view is filtered on categorie, which keeps Intern and Extern.

Zorgvoorzieningen



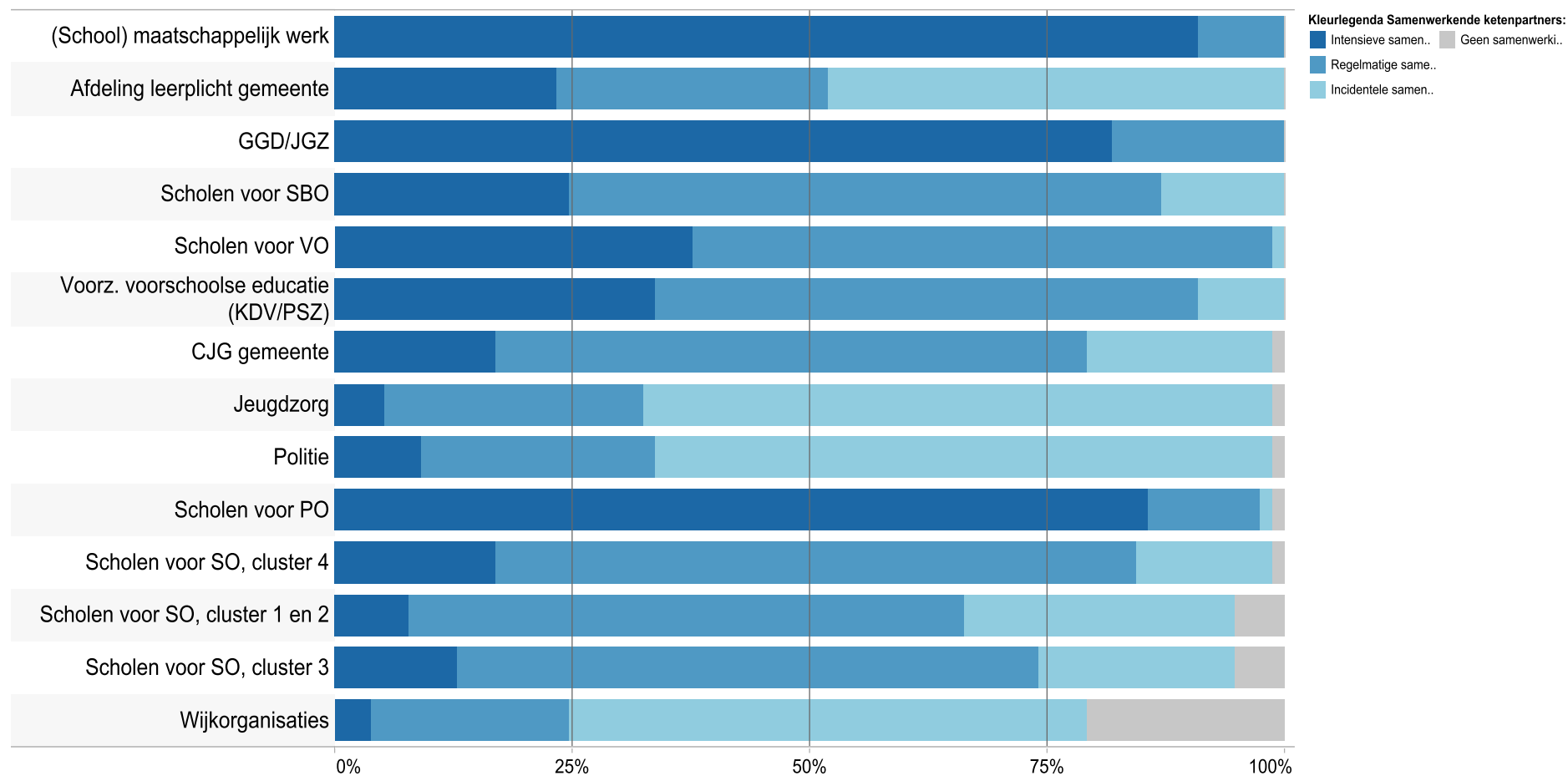
% of Total Count of score for each vraag_kort. Color shows details about score_lang_alias_voorz. Details are shown for score_oms and vraag. The data is filtered on categorie and school_type. The categorie filter keeps Voorzieningen. The school_type filter keeps BAO. The view is filtered on score_oms, which keeps 1, 2, 3 and niet.

Zorgvoorzieningen



% of Total Count of score for each vraag_kort. Color shows details about score_lang_alias_voorz. Details are shown for score_oms and vraag. The data is filtered on categorie and school_type. The categorie filter keeps Voorzieningen in de fysieke omgeving. The school_type filter keeps BAO. The view is filtered on score_oms, which keeps 1, 2, 3 and niet.

Zorgvoorzieningen



% of Total Count of score for each vraag_kort. Color shows details about score_lang extra alias. Details are shown for score_oms and vraag. The data is filtered on categorie and school_type. The categorie filter keeps Samenwerkende ketenpartners. The school_type filter keeps BAO. The view is filtered on score_oms, which keeps 1, 2, 3 and niet.

Kengetallen samenwerkingsverband.

Kengetal	2010	2011	2012
Aantal rugzakjes REC 1 en 2	46	46	45
Aantal rugzakjes REC 3	123	103	102
Aantal rugzakjes REC 4	278	263	219
Aanmeldingen PCL	80	83	104
Verklaringen dyslexie	423	626	806
Hoogbegaafdheid	59	65	79
ZAT	183	230	301
Verklaringen dyscalculie	13	10	14
Ontwikkelingsperspectief	499	585	661
Ambulante begeleide leerlingen	418	409	469

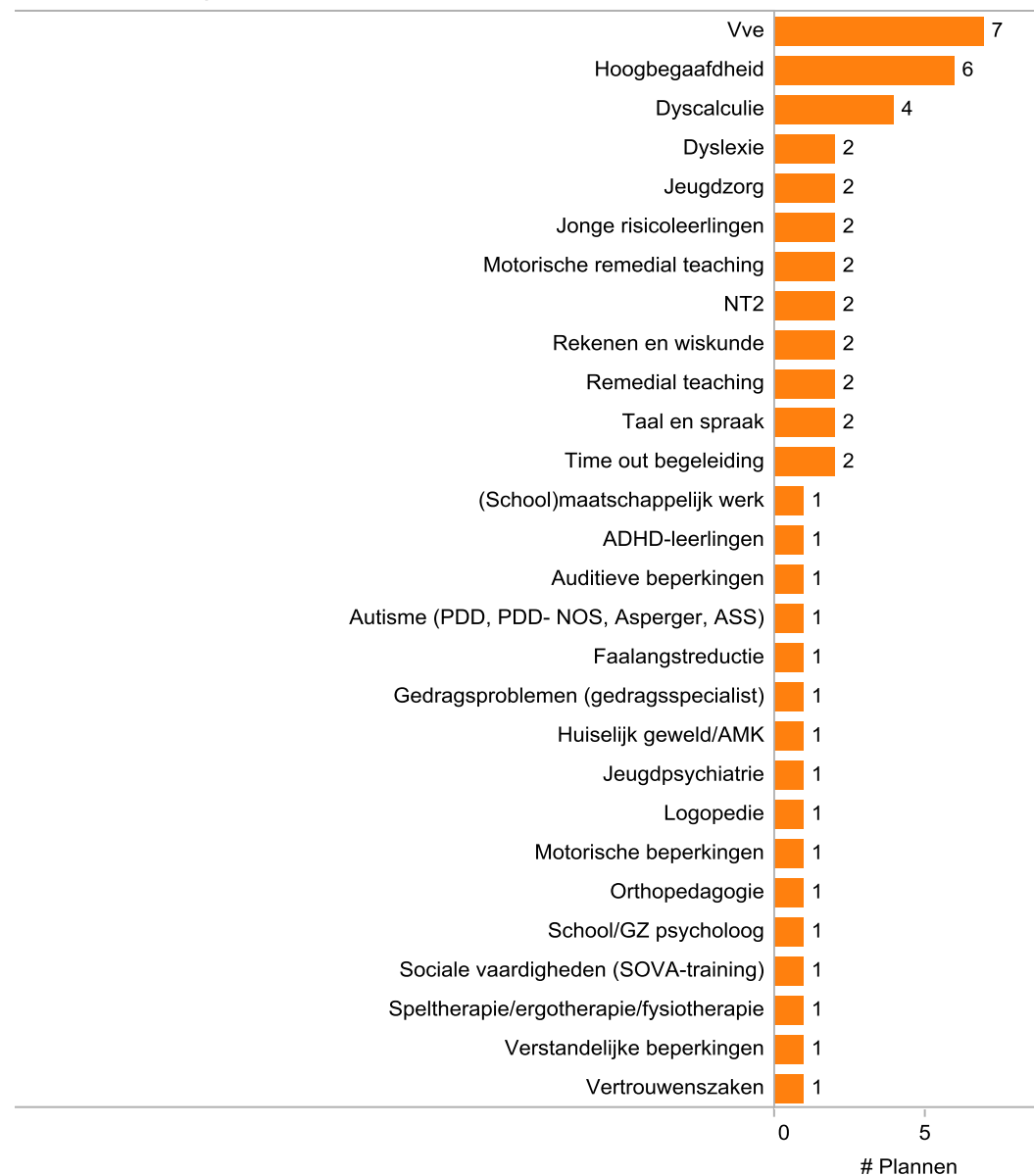
Scholen met plan op gebied van:

- Basisondersteuning
- Externe deskundigheid
- Interne deskundigheid
- Samenwerkende ketenpartners
- Voorzieningen
- Voorzieningen in de fysieke omgeving

2. klik op staaf diagram om de scholen met een plan te zien

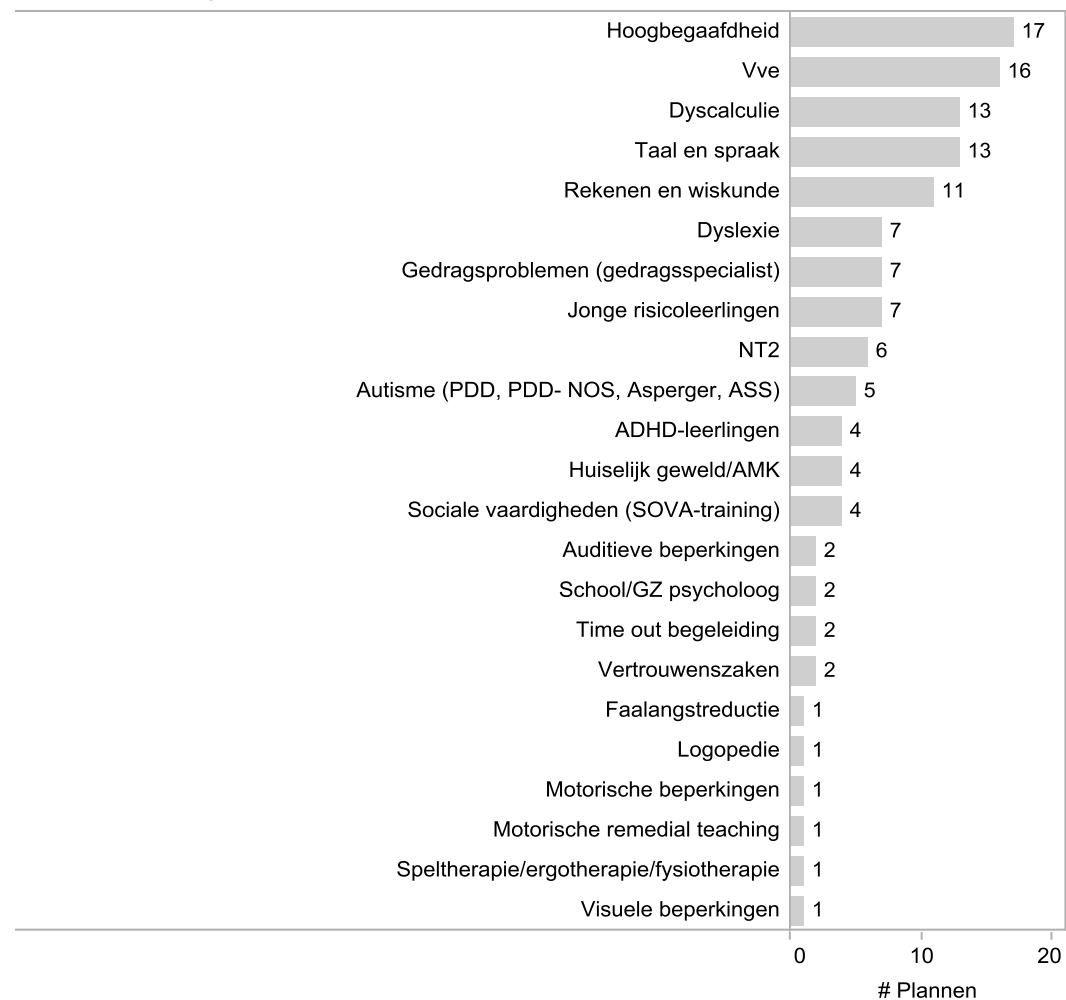


2. klik op staaf diagram om de scholen met een plan te zien



Sum of # Plannen for each vraag. Color shows details about categorie. The marks are labeled by sum of # Plannen. The data is filtered on Plan text and school_type. The Plan text filter keeps P. The school_type filter keeps BAO. The view is filtered on categorie, which keeps Extern.

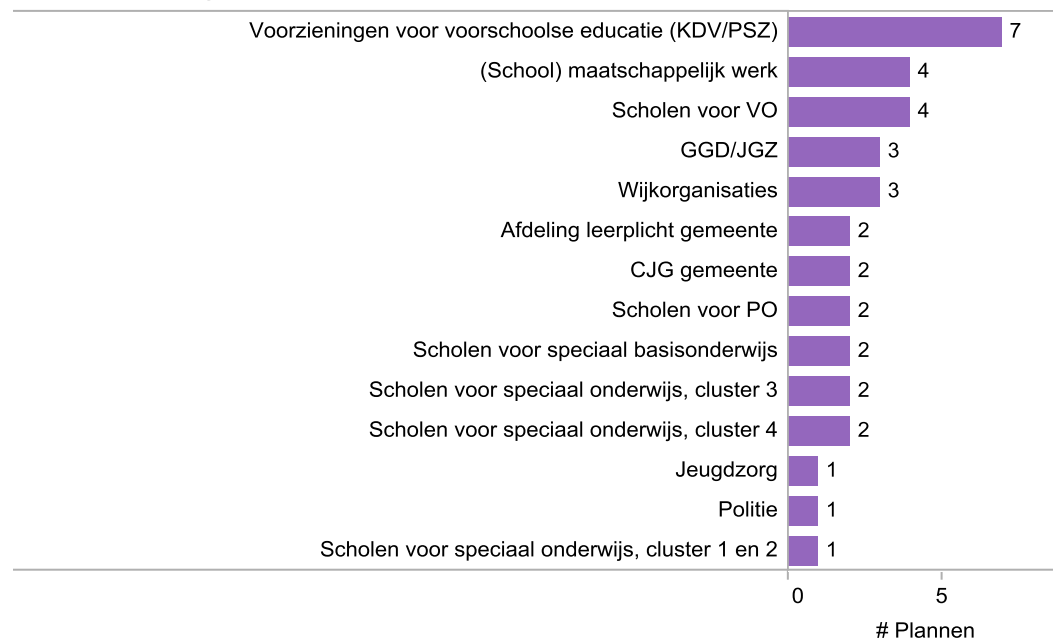
2. klik op staaf diagram om de scholen met een plan te zien



Sum of # Plannen for each vraag. Color shows details about categorie. The marks are labeled by sum of # Plannen. The data is filtered on Plan text and school_type. The Plan text filter keeps P. The school_type filter keeps BAO. The view is filtered on categorie, which keeps Intern.

■ Intern

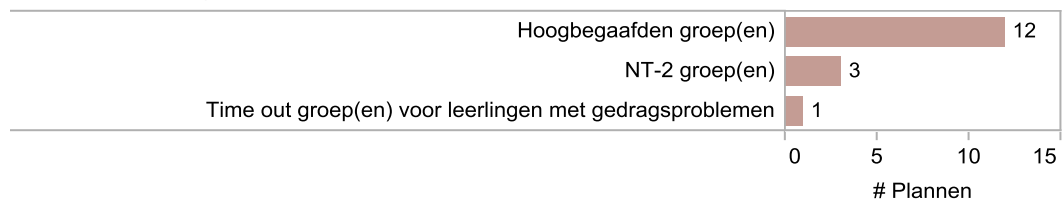
2. klik op staaf diagram om de scholen met een plan te zien



Sum of # Plannen for each vraag. Color shows details about categorie. The marks are labeled by sum of # Plannen. The data is filtered on Plan text and school_type. The Plan text filter keeps P. The school_type filter keeps BAO. The view is filtered on categorie, which keeps Samenwerkende ketenpartners.

■ Samenwerkende ketenpartne..

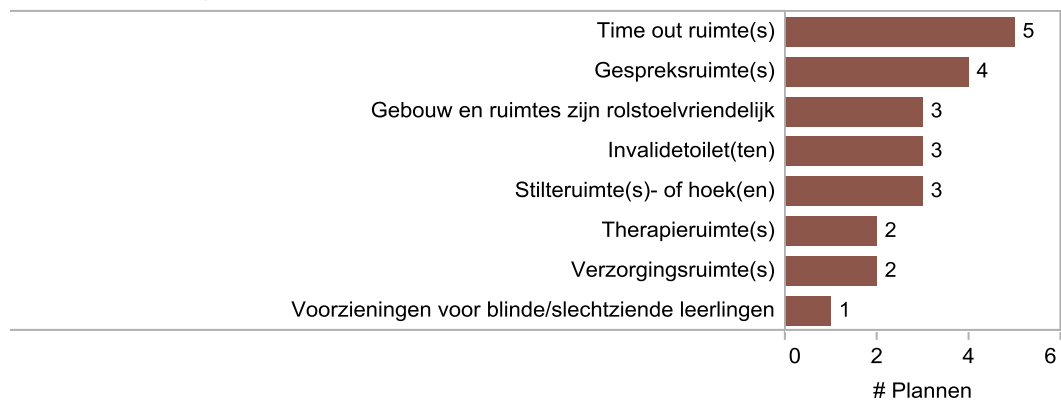
2. klik op staaf diagram om de scholen met een plan te zien



Sum of # Plannen for each vraag. Color shows details about categorie. The marks are labeled by sum of # Plannen. The data is filtered on Plan text and school_type. The Plan text filter keeps P. The school_type filter keeps BAO. The view is filtered on categorie, which keeps Voorzieningen.

■ Voorzieningen

2. klik op staaf diagram om de scholen met een plan te zien



Sum of # Plannen for each vraag. Color shows details about categorie. The marks are labeled by sum of # Plannen. The data is filtered on Plan text and school_type. The Plan text filter keeps P. The school_type filter keeps BAO. The view is filtered on categorie, which keeps Voorzieningen in de fysieke omgeving.

■ Voorzieningen in de fysieke omgevi..

Bijlage 3 Kengegevens en kengetallen.

Bekostiging SWV vanaf 2014

op basis van de leerlingen uit het kengetallen leerlingen 2013 overzicht

Nummer SWV
Naam SWV

PO3009
Stichting samenwerkingsverband Passend Onderwijs De Kempen

1. ondersteuningsmiddelen bao (lichte ondersteuning)

ondersteuningsformatie bao plus bedrag mi

€ 157

bedrag per bao leerling

bekostiging lichte ondersteuning

€ 2.659.91

2. bekostiging zware ondersteuning 2014-2015

	normbekostiging	Overgangsbekostiging	Totaal
rec tstreks aan SWV	€ 287.762	€ 2.318.422	€ 2.606.184
Naar (V)SO s hool indien geen opting_out		€ 1 715.716	

3. bekostiging zware ondersteuning vanaf 2015-2016

normbekostiging otaal

€ 325

(bedrag per leerling bao en sbao)

normatieve ondersteuningsbudget

€ 5.613.518

verevenin

op basis van 1-10-2011

-€ 857.952

on ersteuningskosten

(Prijzen op basis van personeel 2014-2015 en materieel 2014)

	so jonger dan 8	so 8 jaar en ouder			
so cat 1 (CLUSTER 4, ZMLK, LZ)	€ 9.148	€ 8.426			
so cat (LG)	€ 13.652	€ 14.782			
so at 3 (G)	€ 20.651	€ 21.693			
			ondersteuningskost n so		
			€ 2.436.544		
Resterend ondersteuningsbudget per 2015-206 voor leerlingen in het regulier onderwijs			€ 4.034.926		
ontwikkeling ondersteuningsbudget bij gelijkblijvende leerlingenaantallen					
scho l aar	correctiepercentage	normatieve ondersteuningsbudget	correctie bedrag	ondersteuningskosten so	resterend ondersteuningsbudget
2015-2016	00%	€ 5.613.518	-€ 857.952	€ 2.436.544	€ 4.034.926
2016-2017	90%	€ 5.613.518	-€ 772.157	€ 2.436.544	€ 3.949.111
2017-2018	75%	€ 5.613.518	-€ 643.464	€ 2.436.544	€ 3.820.438
2018-2019	60%	€ 5.613.518	-€ 514.771	€ 2.436.544	€ 3.691.746
2019-2020	30%	€ 5.613.518	-€ 257.386	€ 2.436.544	€ 3.434.360
2020-2021	0%	€ 5.613.518	€ 0	€ 2.436.544	€ 3.176.944

peilmoment december 2013

Kengetallen leerlingen o.b.v. 1-10-2013

Nummer SWV

PO3009

Naam SWV

Stichting samenwerkingsverband Passend Onderwijs De Kempen

1. leerlingen

bao	sbao	totaal (s)bao
16.967	316	17.283

	so cat 1	so cat 2	so cat 3	so totaal
jonger dan 8 jaar	50	3	8	61
8 jaar en ouder	136	16	18	170
				231

naar onderwijssoort	CLUSTER 4	LG	MG	LZ	ZMLK	so totaal
	104	19	26	29	53	231

woonachtig in gebied swv		
bao	sbao	totaal
17.103	303	17.406

2. rugzakken

	CLUSTER 4	LG	MG	LZ	ZMLK	totaal rugzakken
in bao	187	50	0	19	17	273
in sbao	66	6	0	2	11	85
				waarvan in bovenbouw	17	358

3. deelname %

	sbao	so cat 1	so cat 2	so cat 3	so totaal	rugzakken
PO3009	1,83%	1,08%	0,11%	0,15%	1,34%	2,07%
Landelijk	2,60%	1,34%	0,09%	0,21%	1,64%	0,95%

4. cluster 1 en 2 leerlingen

schoolgaand in het (s)bao in het SWV		woonachtig in SWV en schoolgaand in het so	
cluster 1	cluster 2	cluster 1	cluster 2
7	50	2	65

**WEC-scholen met leerlingen bekostigd door
het SWV**

SWV_Irl	BRINVEST	Naam	Plaats	Gemeente	nr bg	naam bevoegd gezag	categorie 1	categorie 2	categorie 3	Eindtotaal
PO3009	00LH00	Prins W Alexanderschool	Veldhoven	Veldhoven	77338	Stg. Veldvest bijzond. onderw.	23		1	24
	01OZ00	P.I-school Hondenberg	Oisterwijk	Oisterwijk	50143	Stichting Saltho-onderwijs	1			1
	01PA00	Emiliusschool	Son	Son en Breugel	82253	Stichting Emiliusschool			11	11
	01PJ00	Sch ZML De Groote Aard	Eersel	Eersel	44201	Onderwijsstichting KempenKind	20		3	23
	02SJ01	Klimop School voor BLO	Boxtel	Boxtel	82292	Sticht. ZML Noordoost Brabant	1		1	2
	02ZX00	Mytylsch Tilburg	Tilburg	Tilburg	20233	Stichting Mytylschool Tilburg		1	3	4
	03XK00	Michaëlschool	Boxtel	Boxtel	50143	Stichting Saltho-onderwijs	2			2
	05HJ00	De Berkenschutse	Heeze	Heeze-Leende	73906	Stichting Kempenhaeghe	34		6	40
	10OL00	Zmok Sch De Rungraaf	Eindhoven	Eindhoven	41008	Aloysius Stg. Onderw. Jeugdrg	77			77
	10OL04	Zmok Sch De Rungraaf	Best	Best	41008	Aloysius Stg. Onderw. Jeugdrg	3			3
	16SO00	Mytylschool	Eindhoven	Eindhoven	72905	Stg. Spec. Onderwijs Eindhoven		18	1	19
	18CZ00	Sch V ZMOK De Widdonck	Heibloem	Leudal	41008	Aloysius Stg. Onderw. Jeugdrg	3			3
	18CZ01	Sch V ZMOK De Widdonck	Weert	Weert	41008	Aloysius Stg. Onderw. Jeugdrg	5			5
	19HT00	Mgr Bekkersch	Eindhoven	Eindhoven	72905	Stg. Spec. Onderwijs Eindhoven	4			4
	23JU00	SO en VSO de Boschkens	Goirle	Goirle	73114	Stichting Biezonderwijs	2			2
	23XK00	De Zwengel	Vught	Vught	85269	Stg. Spec. Onderw. De Zwengel	1			1
	23XK01	De Zwengel	Veldhoven	Veldhoven	85269	Stg. Spec. Onderw. De Zwengel	10			10
	Totaal PO3009							186	19	26

WEC-scholen die de ambulante begeleiding verzorgen van rugzakleerlingen in het verband

SWV	Epi school	BRIN_S O	Naam	Plaats	Gemeente	NR_B G	Naam bevoegd gezag	CLUSTE R 4	LG	LZ	ZMLK	Eindtota al
PO3009	nee	00LH	Prins W Alexanderschool	Veldhoven	Veldhoven	77338	Stg. Veldvest bijzond. onderw.				21	21
		01PJ	Sch ZML De Groote Aard	Eersel	Eersel	44201	Onderwijsstichting KempenKind				6	6
		02ZX	Mytylsch Tilburg	Tilburg	Tilburg	20233	Stichting Mytylschool Tilburg		18	5		23
		10OL	Zmok Sch De Rungraaf	Best	Best	41008	Aloysius Stg. Onderw. Jeugdazrg	233				233
		16SO	Mytylschool	Eindhoven	Eindhoven	72905	Stg. Spec. Onderwijs Eindhoven		36			36
		23XK	De Zwengel	Helmond	Helmond	85269	Stg. Spec. Onderw. De Zwengel	1				1
		27YR	SO en VSO de Boschkens	Goirle	Goirle	73114	Stichting Biezonderwijs	19				19
nee Total								253	54	5	27	339
ja	05HJ	De Berkenschutse	Heeze	Heeze-Leende	73906	Stichting Kempenhaeghe		2	16	1	19	
ja Total									2	16	1	19
Totaal PO3009								253	56	21	28	358

SWV	Gemeentenaam	schoolgaand		woonachtig		so cat			rugzakken cluster 3 en 4	in het so		rugzakken	
		bao	sbao	bao	sbao	1	2	3		cluster 1	cluster 2	cluster 1	cluster 2
PO3009	Bergeijk	1.552	0	1.575	47	17	3	1	25	0	6	3	2
PO3009	Bladel	1.835	150	1.804	39	7	0	2	91	0	6	0	14
PO3009	Cranendonck	1.536	0	1.529	19	23	2	6	16	1	4	0	4
PO3009	Eersel	1.475	0	1.484	23	13	5	5	17	0	7	0	2
PO3009	Heeze-Leende (postcodes 5595 en 6029)	472	0	482	3	5	0	0	9	0	3	0	1
PO3009	Oirschot	1.590	0	1.593	24	10	1	2	38	0	1	1	4
PO3009	Reusel-De Mierden	1.086	0	1.093	27	3	2	2	19	0	2	0	0
PO3009	Valkenswaard	2.295	106	2.285	46	32	1	3	42	1	11	1	6
PO3009	Veldhoven	3.613	60	3.714	57	57	5	4	79	0	19	3	13
PO3009	Waalre	1.513	0	1.544	18	19	0	1	22	0	6	3	4
Totaal PO3009		16.967	316	17.103	303	186	19	26	358	2	65	11	50

Ontwikkeling leerlingen 2010-2013

peilmoment december 2013

Nummer SWV
Naam SWV

PO3009
Stichting samenwerkingsverband Passend Onderwijs De Kempen

1. leerlingen

	bao	sbao	totaal (s)bao
1-10-2010	18.242	379	18.621
1-10-2011	17.810	362	18.172
1-10-2012	17.336	346	17.682
1-10-2013	16.967	316	17.283

	so cat 1	so cat 2	so cat 3	so totaal
1-10-2010	160	20	24	204
1-10-2011	180	20	23	223
1-10-2012	177	18	23	218
1-10-2013	186	19	26	231

2. rugzakken

	CLUSTER 4	LG	MG	LZ	ZMLK	totaal rugzakken
1-10-2010	263	46	4	31	39	383
1-10-2011	255	48	0	2	30	335
1-10-2012	233	50	0	5	30	318
1-10-2013	253	56	0	21	28	358

3. deelname %

PO3009		sbao	so cat 1	so cat 2	so cat 3	so totaal	rugzakken
	1-10-2010	2,04%	0,86%	0,11%	0,13%	1,10%	2,06%
	1-10-2011	1,99%	0,99%	0,11%	0,13%	1,23%	1,84%
	1-10-2012	1,96%	1,00%	0,10%	0,13%	1,23%	1,80%
	1-10-2013	1,83%	1,08%	0,11%	0,15%	1,34%	2,07%
Landelijk		sbao	so cat 1	so cat 2	so cat 3	so totaal	rugzakken
	1-10-2010	2,72%	1,33%	0,09%	0,21%	1,63%	1,05%
	1-10-2011	2,68%	1,35%	0,09%	0,21%	1,65%	1,01%
	1-10-2012	2,60%	1,33%	0,09%	0,21%	1,63%	0,96%
	1-10-2013	2,52%	1,34%	0,09%	0,20%	1,63%	0,95%

Bijlage 4 Lijst van begrippen en afkortingen.

Afspraken binnen de regio:

- o daar waar gesproken wordt over intern begeleider wordt ook de kwaliteitsondersteuner bedoeld;
- o daar waar ondersteuningsteam staat kan ZAT of zorgteam worden gelezen, afhankelijk van de huidige afspraken binnen het samenwerkings-verband WSNS

Begrippen

Arrangement	Extra onderwijsondersteuning op maat, met inzet van (bovenschoolse) voorzieningen, expertise en financiën. Een arrangement kan variëren van licht curatief en tijdelijk van aard tot intensief en langdurend of structureel van aard. Een <i>onderwijs- en zorgarrangement</i> betreft altijd een samenwerking tussen onderwijs en jeugdzorg.
Basisondersteuning	Het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en licht curatieve interventies die binnen de ondersteuningsstructuur van de school – eventueel samen met ketenpartners - planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd.
Basiskwaliteit	Inspectienorm: leerprestaties (primair onderwijs) en opbrengsten (voortgezet onderwijs) zijn ten minste voldoende en het Onderwijsleerproces of de Zorg en begeleiding voldoet op de kernindicatoren.
Clusterindeling speciaal onderwijs	Cluster 1: Visueel gehandicapte kinderen. Cluster 2: Auditief en communicatief gehandicapte kinderen, dove kinderen, slechthorende kinderen, kinderen met ernstige spraakproblemen. Cluster 3: Lichamelijk gehandicapte kinderen, verstandelijk en meervoudig gehandicapte kinderen, langdurig zieke kinderen. Cluster 4: Kinderen met ernstige gedragsproblemen.
Extra ondersteuning	Alle vormen van onderwijsondersteuning die de basisondersteuning overstijgen. Binnen 'extra ondersteuning' kunnen verschillende typeringen voor het aanbod worden gebruikt, zoals breedte- en diepteondersteuning, lichte en zware ondersteuning of een indeling in zwaarte categorieën.

Ketenpartners	Lokale/regionale instanties die een bijdrage (kunnen) leveren aan een sluitende keten jeugd en onderwijs, zoals bijvoorbeeld: scholen, (bureau) jeugdzorg, peuterspeelzalen/kinderdagverblijven, (school)maatschappelijk werk, politie, justitie, jeugdgezondheidszorg/GGD, Jeugd-ggz, AMK, (sport)verenigingen, leerplicht, RMC-functie, verslavingszorg, buitenschoolse opvang, welzijnswerk en zorgaanbieders in het kader van de AWBZ.
Onderwijsondersteuningsprofiel	De door het samenwerkingsverband vastgestelde omschrijving van de basisondersteuning en de eventuele extra ondersteuning die een individuele school – eventueel in samenwerking met ketenpartners - biedt.
Regionaal onderwijsondersteuningsplan	Beleidsdocument van het samenwerkingsverband dat laat zien op welke wijze een dekkend aanbod van onderwijsondersteuning in de regio wordt gerealiseerd. In het ondersteuningsplan zijn ten minste de ondersteuningsprofielen van de scholen opgenomen en het door het samenwerkingsverband vastgestelde (ambitie)niveau van basisondersteuning dat voor alle scholen geldt.
Referentiekader	Het geheel van werkwijzen en afspraken waarnaar schoolbesturen en samenwerkingsverbanden zich richten bij de vormgeving van passend onderwijs.
Zorgplicht	Juridisch begrip dat de verantwoordelijkheid voor het bereiken van een wettelijke omschreven doel tot uitdrukking brengt. In het kader van passend onderwijs ligt de zorgplicht bij het bevoegd gezag van de school en is van toepassing op leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en die niet zonder meer het onderwijs kunnen doorlopen.

Afkortingen

AB	Ambulante begeleiding
AMK	Advies- en meldpunt kindermishandeling
AOC	Agrarische onderwijscentra
AWBZ	Algemene wet bijzondere ziektekosten
CGB	Commissie Gelijke Behandeling
CJG	Centrum voor Jeugd en Gezin
LEA	Lokale educatieve agenda
LGF	Leerlinggebonden financiering
MBO	Middelbaar beroepsonderwijs
OCW	Ministerie voor Onderwijs, Cultuur en Wetenschap
OOGO	Op overeenstemming gericht overleg
PCL	Permanente Commissie Leerlingenzorg
PGB	Persoonsgebonden budget
PO	Primair onderwijs
PrO	Praktijkonderwijs
REC	Regionale Expertisecentrum
RMC	Regionaal Meld- en Coördinatiefunctie
ROC	Regionaal Opleidingen Centrum
SBAO	Speciaal basisonderwijs
SO	Speciaal onderwijs
SOSO	Stichting ondersteuning scholen en onderwijs
SWV	Samenwerkingsverband
VO	Voortgezet onderwijs
VSO	Voortgezet speciaal onderwijs
VSV	Voortijdig schoolverlaten
VVE	Voor- en vroegschoolse educatie
WBP	Wet bescherming persoonsgegevens
WEB	Wet educatie en beroepsonderwijs
WEC	Wet op de Expertisecentra
WGBH/CZ	Wet gelijke behandeling op grond van handicap of chronische ziekte
WMO	Wet maatschappelijke ondersteuning
WMS	Wet medezeggenschap scholen
WOOS	Wet overige OCW-subsidies
WOR	Wet op de ondernemingsraden
WOT	Wet op het onderwijstoezicht
WPO	Wet op het primair onderwijs
WSNS	Weer samen naar school
WVO	Wet op het voortgezet onderwijs
ZAT	Zorg- en adviesteam
ZVW	Zorgverzekeringswet

Bijlage 5 Schoolondersteuningsprofielen SO

